

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА



САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08. 2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

_____ Мелешкина Е.Е..

приказ от 27. 08.2025 г. № 50-о

Рабочая программа
Для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
группы общеразвивающей направленности №10 «Светлячки»
на 2025 – 2026 учебный год

Срок реализации программы:
1 год

Воспитатели:

Пришутова А.И.
Грибкова С.М.

Санкт-Петербург
2024 год.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка.....	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе	9
1.1.1.4.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:	10
1.1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста..	11
1.1.1.5.1.1.	Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)	11
1.1.1.5.2.1.	Вторая младшая группа (четвертый год жизни)	14
1.1.1.6.	Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).	16
1.1.1.8.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	16
1.1.1.9.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	17
1.1.1.9.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	19
1.2.1.	Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.	20
1.2.1.1.	Цели Программы	21
1.2.1.2.	Задачи Программы	21
1.2.1.3.	Планируемые результаты освоения/освоения Программы	22
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	23
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	29
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой	37
2.1.4.	Рабочая программа воспитания.....	45
2.1.4.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	45
2.1.4.2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	49
	Уклад ГБДОУ №27	49
	Основные характеристики уклада ГБДОУ №27	50
	Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.....	50
	Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	50
	Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения	51
	Ключевые правила образовательного учреждения	51
	Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения	51

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения	52
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	56
Воспитывающая среда ГБДОУ №27	57
Общности дошкольного образовательного учреждения	57
Задачи воспитания в образовательных областях	58
Формы совместной деятельности в образовательной организации	59
События образовательной организации	59
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	59
Организация предметно-пространственной среды	60
Социальное партнерство	60
2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.	62
2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.	64
2.1.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	65
2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	69
2.2.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.	69
2.2.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.	70
2.2.3. Формы работы с детьми	70
2.2.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.	71
2.2.5. Организация развивающей среды.	71
2.2.6. Основные цели и задачи работы на год.	72
2.2.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год	73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы	74
Психолого-педагогические условия	74
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
Кадровые условия реализации	81
Режим и распорядок дня в дошкольных группах	83
Календарный план воспитательной работы	85
Творческие соревнования (конкурсы и выставки)	90
Праздники	91
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	93
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	93
3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	93
Приложения	95

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы	95
Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	96
Приложение 3. Методическое обеспечение Программы	96
Приложение 4. Материалы педагогической диагностики	96
Приложение 5. Учебный план	98
Приложение 6. Годовой календарный учебный график	99
Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:	100
СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	101
Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	102
Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	103
Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	105
Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года	108
Лексические темы 2 младшая	109
Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период	113
Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период	113
Наблюдения на прогулке	120
Труд в природе	123
Игры в летний оздоровительный период	123
Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом	125
Младший дошкольный возраст	125
Примерный перечень консультаций для родителей на лето	126
Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям	127
Сентябрь	127
Октябрь	139
Ноябрь	151
Декабрь	168
Январь	180
Февраль	189
Март	200
Апрель	214
Май	225
Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	235

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ №27, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ou127spb.nubex.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>, размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в	Рабочая программа воспитания

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	
---	--

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.			
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.	стр.4-5
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты
			страницы

		II. Целевой раздел ФОП ДО		n.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.					
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);				
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.				

1.1.1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты. Координаты центра города – 59°57' с. ш. 30°19' в. д. Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города — 56,8 кв. км. ГБДОУ № 27 находятся по адресу пр. Ириновский д 17 к 4 литер А.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн — пт с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. ГБДОУ детский сад № 27 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе

дошкольного образования адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп:

3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет), 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи (5-7 лет), осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.1.5. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.1.1.5.1. Ранний возраст (от полутора до трёх лет)

1.1.1.5.1.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на

основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели

действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и

путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.1.5.2.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.1.6. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).

Обучение русскому языку в ДООУ в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.1.1.8. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.15	стр.5-17
к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10

1.1.1.9. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	n.16.1.	стр.18
– деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:		
– выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	n.16.2.	стр.18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	n.16.6.	стр.18
– наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций.		

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.		
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

1.1.1.9.2. Организационные подходы к педагогической диагностике

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в ПРИЛОЖЕНИИ 4 «Материалы педагогической диагностики» и включают:

- *описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- *описание инструментария педагогической диагностики,*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Региональный компонент

1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Включение младших воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этно-толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОО средствами вхождения ребенка в культуру.

Пояснительная записка

Мы с вами живем в одном из красивейших городов мира, богатом своей культурой и историей, — Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего, им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким петербуржцам нужно стать их достойными преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может

ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к городу, стремление узнать о Санкт-Петербурге как можно больше, быть похожими на его создателей, на знаменитых граждан нашего города. Город на рисунках детей «оживает», на фоне городского пейзажа дети изображают себя, своих близких, ожившую скульптуру, они сочиняют удивительные сказки о Петербурге, отражая свои мечты и отношение к увиденному. Описывая достопримечательности Санкт-Петербурга, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.

Начиная знакомить детей с родным городом, надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также контингент родителей — это и очень молодые родители, и родители солидного возраста, и родители другой национальности.

Предлагаемые НОД, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

Цели, задачи, формы и методы программ «Первые шаги» и «Город - сказка, город - быль» полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных образовательных программ с учетом физических, психологических, индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2.1.1. Цели Программы	
➤ воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации; ➤ через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.	
1.2.1.2. Задачи Программы	
1	воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
2	расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3	познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
4	учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
5	приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т. д.;
6	воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости

	за то, что они — петербуржцы.
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы	
1	Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни.
2	Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес).
3	Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Содержание системы реализуется через разнообразные виды деятельности детей и посредством непрерывной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

- Художественно-продуктивная
- Игровая
- Конструктивная.

А также реализуется через разные виды организации:

- Организованная деятельность
- Совместная с воспитателем деятельность
- Совместная с родителями деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

–

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89
	5)игра на детских музыкальных инструментов	стр.89			
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130

	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
	подвижные игры			2)	стр.129
	спортивные упражнения			3)	стр.129-130
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр. 130
	активный отдых			5)	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
	Группы кратковременного пребывания		
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов,

		наблюдений																					
		6 эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)																					
		7 исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)																					
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое																						
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).																							
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО																					
1	демонстрационные и раздаточные																						
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные																						
3	естественные и искусственные																						
4	реальные и виртуальные																						
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151																					
<table><tr><th>вид деятельности</th><th>предлагаемое оборудование</th></tr><tr><td>двигательная</td><td>оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое</td></tr><tr><td>предметная</td><td>образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое</td></tr><tr><td>игровая</td><td>игры, игрушки, игровое оборудование и другое</td></tr><tr><td>коммуникативная</td><td>дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое</td></tr><tr><td>познавательно-исследовательская</td><td rowspan="2">натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)</td></tr><tr><td>экспериментирование</td></tr><tr><td>чтение художественной литературы</td><td>книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</td></tr><tr><td>трудовая</td><td>оборудование и инвентарь для всех видов труда</td></tr><tr><td>продуктивная</td><td>оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования</td></tr><tr><td>музыкальная</td><td>детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое</td></tr></table>			вид деятельности	предлагаемое оборудование	двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	экспериментирование	чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
вид деятельности	предлагаемое оборудование																						
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое																						
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое																						
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое																						
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое																						
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)																						
экспериментирование																							
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал																						
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда																						
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования																						
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое																						
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9, стр.152																					
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10, стр.152																					
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное		п.23.11, стр.152																					

отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность

<i>обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика
	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика
	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

– эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную

активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
n.26.1., стр.161		n.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (n.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка	
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье	
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей	
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное	

		решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);	

	12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>	
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.	
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.	

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)				
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)				
1		2		3
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)				
(может включать)				
1		2		3
<u>план</u> диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		<u>рабочие программы КРР</u> с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		<u>методический инструментальный</u> для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой,

основании рекомендаций ППк	развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся		группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
----------------------------	---	--	---	--

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)		
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	

3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем;

	– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.

	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>
--	--

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности	

		к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья</i>			

детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель			Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду			труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.	

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ №27			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				

Основные характеристики уклада ГБДОУ №27

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия

Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.

Цель - обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников ГБДОУ на основе повышения эффективности деятельности по следующим критериям: доступность, качество, социальная востребованность, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами учреждения, распространение здорового образа жизни и спорта

Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения

- 1) Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
- 2) Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.
- 3) Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
- 4) Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
- 5) Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить посредством соответствующего вида деятельности.
- 6) Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

➤ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы; ➤ выполнение ДОУ требований: а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, ✓ оборудованию и содержанию территории, ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию, ✓ естественному и искусственному освещению помещений, ✓ отоплению и вентиляции, ✓ водоснабжению и канализации, ✓ организации питания, ✓ медицинскому обеспечению, ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, ✓ организации режима дня, ✓ организации физического воспитания, ✓ личной гигиене персонала; б) пожарной безопасности и электробезопасности; в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ. Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения
Для ГБДОУ детский сад № 27 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся: - родительские встречи, - консультации, - беседы и дискуссии, - круглые столы, - тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах, Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)
Ключевые правила образовательного учреждения
В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения
✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное

взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско- взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ГБДОУ д/с №27 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДООУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению

надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и др.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

- Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- РППС ДООУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

- В ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДООУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДООУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое

оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании РППС легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 8 лет.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

✓ критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием; ✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий. <u>Место педагога в развивающей среде</u> Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка. Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны - ее компонентом. Педагог потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы: ✓ В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. ✓ Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. <i>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</i>

Воспитывающая среда ГБДОУ №27	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,		

взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.		
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		

Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы: – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы		
События образовательной организации		
Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; свободная деятельность детей.		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях		
Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;		

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

<i>социальный партнер</i>	<i>формы взаимодействия</i>
Отдел образования Красногвардейского района	
ГБОУДППО ЦПКС Красногвардейского района	курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, методические объединения для воспитателей и специалистов, семинары, конференции, консультации
СПб АППО	консультации, семинары, конференции. курсы повышения квалификации.
Детская городская библиотека №5	экскурсии, выставки. мероприятия к значимым событиям, лекции. творческие встречи
ГБОУ СОШ № 562	взаимопосещения, концерты, спектакли, встречи
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ « Охта»	повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы ДОО по предупреждению ДДТТ, семинары, конференции, конкурсы детских творческих работ
КДЦ «Красногвардейский»	проведение совместных мероприятий;
ЦППМС	консультирование;
Детская поликлиника №66	приём вновь поступивших детей, приём детей после болезни, конференции, осмотр детей врачом. диспансеризация дошкольников, компьютерное обследование детей, выставки, посвященные приобщению детей к здоровому образу жизни

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими., педагогическими. учебно-вспомогательными. административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ДОО на основе договора сотрудничества ведет работу педагог-психолог структурного подразделения "ТПМПК" ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ №27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий: - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Заместитель заведующего	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня: организация практической работы в дошкольном учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы: организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив: организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций развитие сотрудничества с социальными партнерами
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения: -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника: - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках

	воспитательной деятельности:
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью: - участвует в организации работы по формированию общей КУЛЬТУРЫ будущего школьника

2.1.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада №27 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на 2020-2024 гг.
- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида в разделе

«Документы»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/document/>

«Образование»

<https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения

<https://ou127spb.nubex.ru/>

представлены разделы:

методические материалы

<https://ou127spb.nubex.ru/7299/>

Каталог образовательных электронных ресурсов для обучающихся

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6646/>

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОО

<https://ou127spb.nubex.ru/6537/6648/>

Для родителей

<https://ou127spb.nubex.ru/6518/>

Информация о детских безопасных сайтах

<https://ou127spb.nubex.ru/12978/13006/>

2.7.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. ГБДОУ №27 создает особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка

независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе

детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных программ и технологий заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Парциальные программы и технологии реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Система планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

2.2.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.

Пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт – Петербург, Паритет, 2005 г.

Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3 –х лет до 7 лет.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа по Программе проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2.2.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ СПб.: Речь, 2013.

Данное пособие предназначено для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» отвечает современным задачами образования, в том числе. Как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

В программе изложены материалы, которые помогут эффективно организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города.

В книге представлены: педагогическая технология краеведческого образования детей; методические рекомендации по организации краеведческой работы с детьми; измерительные материалы для оценки результатов работы; мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом».

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала и постепенность ее усвоения;
- Культуросообразности и природосообразности;
- Событийности и развивающейся интриги;
- Диалогичности педагогического процесса и поддержки эмоционально-чувственного

и познавательного интереса к родному городу.

2.2.3. Формы работы с детьми

Принимая во внимание, что основным видом деятельности дошкольников является игра, данные программы построены на использовании большого количества дидактических игр и пособий, дающих возможность в игровой, увлекательной форме вводить детей в мир города, его историю и культуру.

Использование дидактических игр типа лото, домино, игрового поля с фишками; сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия с использованием карты, игры, направленные на развитие творческих способностей детей: с предметами типа «чудесный мешочек», с дидактической игрушкой, плоскостным, теневым, пальчиковым театром, словесными играми, элементами детской экспериментальной деятельности.

Формы работы:

Индивидуальные игры-занятия с детьми в вечерний отрезок времени с учетом их психологических и индивидуальных особенностей.

Систематическое проведение целевых прогулок городской тематики.

Ежеквартальное проведение тематических вечеров досуга.

Автобусные экскурсии в исторический центр Санкт-Петербурга 3-4 раза в течение учебного года.

Прогулки детей совместно с родителями и педагогом по воскресным дням - «Маршрут выходного дня», посещение музеев, театров, исторических и культурных достопримечательностей Санкт-Петербурга. Один раз в месяц.

Выставки работ детского творчества петербургской тематики.

2.2.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка позволяет наиболее успешно применять наглядные, словесные, практические методы воспитания и образования. Опыт работы показал, что наиболее результативными приемами по ознакомлению детей с родным городом являются:

-введение детей в игровую ситуацию, что придает их действиям активный, поисковый характер;

-использование наглядного материала: иллюстрации, репродукции, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, декоративно- прикладного искусства, работ детской творческой деятельности, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт- Петербурга; этот материал способствует нравственно-эстетическому развитию дошкольников;

-использование технических средств: показ слайдов, диапозитивов, просмотр видеофильмов о Санкт-Петербурге, жизни и деятельности самих детей; прослушивание аудиозаписей со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений, что создает у дошкольников определенный эмоциональный и психологический настрой; -рассказ и беседа педагога для уточнения и расширения представлений детей.

-чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Санкт-

Петербурге, составление и сочинение с детьми рассказов и сказок о городе, используя для этой цели их опыт, имеющиеся впечатления и знания, продукты их творческой деятельности: поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, коллажи, изделия ручного труда. Данный метод позволяет активизировать интерес детей к городу, развивать их творческие способности, создает положительный эмоциональный настрой, воспитывает эстетическое восприятие мира;

-использование игровой деятельности детей с дидактической игрушкой, развивающимися играми петербургской тематики, что повышает интерес детей к данной теме, развивает у них внимание, память, логическое мышление;

-активное вовлечение детей в художественную деятельность: изобразительную, конструктивную, театральную, благодаря которой дети становятся активными участниками процесса познания, развивается воображение, учит внимательно всматриваться в окружающий ребенка мир;

-элементы пантомимы и ритмопластики.

2.2.5. Организация развивающей среды

Для достижения поставленных перед нами задач по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга в нашем дошкольном учреждении были созданы следующие условия:

- ✓ организация пространства для многовариантных игр: сюжетно- ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, игр-драматизаций;
- ✓ детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Санкт-Петербурге в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
- ✓ творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу;

- ✓ временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Санкт-Петербургом, объединенные темой, знакомой детям по играм-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;
- ✓ - фотографии детей и их близких во время прогулок по Санкт-Петербургу и его окрестностям;
- ✓ магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, города, любимых детьми песен и музыкальных произведений;
- ✓ -дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформление с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы;
- ✓ -атрибуты для сюжетно-ролевых игр и художественной деятельности детей. Весь игровой материал должен быть оформлен и расположен таким образом, чтобы стимулировать активную самостоятельную творческую и познавательную деятельность детей.

2.2.6. Основные цели и задачи работы на год.

Младшая группа

Цели:

1. Воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живем.
2. Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

- ✓ воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- ✓ знакомство с детским садом, его помещениями, местом расположения.
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе;
- ✓ расширение знаний детей о правилах поведения на улице;
- ✓ развитие навыков творческой и познавательной деятельности.

Предполагаемые результаты:

- ✓ умение ориентироваться в названиях некоторых памятников архитектуры, узнавать их на иллюстрациях;
- ✓ умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), иметь представление о разных видах домов и транспорте;
- ✓ умение узнавать на иллюстрациях и слайдах Невский проспект, Дворцовую площадь, реку Нева;
- ✓ уважение к жителям родного города: бабушкам, дедушкам, которые отстояли его в трудные военные годы.

2.2.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год

Месяц	Младшая группа
	Тема
Сентябрь	«Каждой вещи – своё место».
Октябрь	«Улица, на которой я живу». Алифанова Г.Т. стр.86
Ноябрь	«В магазин». Алифанова Г.Т. стр.87
Декабрь	«Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство с профессией».
Январь	«Машины на нашей улице».
Февраль	«Экскурсия на кухню: знакомство с профессией повара».
Март	«Ближний» город - ближайший проспект, площадь (дома, памятники)». Алифанова Г.Т. стр.88
Апрель	«Как работает почта». Алифанова Г.Т. стр.89
Май	«Экскурсия в прачечную: Знакомство с профессией».
Июнь	«Нева – главная река» Алифанова Г.Т. стр. 111
Июль	«Петропавловская крепость» Алифанова Г.Т., стр. 105
Август	«Город, в котором я живу» Алифанова Г.Т., стр. 110

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		

3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. В детском саду оборудованы помещения: – групповые помещения – 11; – кабинет заведующего – 1;			

- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей

Для формирования положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников в группах ОУ созданы условия для развития разных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп условно разделена на 3 зоны активности, в которых выделены:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в учреждении обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда позволяет ребенку проявлять свои способности не только в непрерывной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели. При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных	31.5	стр.192

возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)			
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности		31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Информационное обеспечение ОУ включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, проекторы мультимедиа; программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В ОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.		31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ имеются отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	32.1.	стр.193-194
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов	32.4	стр.194

воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.		
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.	32.8.	стр.195
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195
3.1.3. 1. Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 27 https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5036_2a/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96%2027%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf		
3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для	33	стр.195

	реализации Программы		
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса		
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)		
Заместитель заведующего	- проведение анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - формирование мотивации педагогов к		

	участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;		
Методист	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и проведение различных видов воспитательной работы.		
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	- обеспечение занятий обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д.); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности		
Учитель-логопед	- проведение диагностики воспитанников; - организация коррекционных занятий, являющихся вариативными по отношению к НОД по развитию речи в общеобразовательном процессе		
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;		

	- участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника		
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. ДОУ взаимодействует с: - ГБНОУ ЦППМСП Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья и индивидуального развития» в рамках осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ. - ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления сетевого взаимодействия (сотрудничества) в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование системы воспитательной работы ОУ через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания». - ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга в рамках осуществления методического сопровождения педагогов ОУ; реализации образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования; ресурсного и информационно-технологического обеспечения образовательной деятельности ОУ и т.д.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6. Финансовые условия реализации Программы			
Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. https://ou127spb.nubex.ru/sveden/budget/			
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает		35.1	стр.219

утомляемость и перевозбуждение.		
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.	35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности	35.3.	
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.4.	
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.6	стр.220
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7	
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.	
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и	35.21.	стр.233

использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.			
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план на учебный год с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/perechen-meropriyatij-i-kalendarnyh-planov-na-2023-god/			

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	- Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) - Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	- Благодарность, дружба • Социальное
ОКТАБРЬ	1 октября. Международный день пожилых людей	- Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	- Семья, благодарность, уважение, труд • Социальное
	4 октября: День защиты животных;	- Беседа о домашних питомцах. - Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	- Выставка рисунков «Мой папа» - Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья»	- Социальное, семья - Физическое и оздоровительное,
НОЯБРЬ	4 ноября. День народного единства	- Праздник «Родина — не просто слово» - Досуг «Народы. Костюмы»	- Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	- Беседы о символах Российской Федерации - Составление семейного герба	- Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • Родина, единство - Социальное, семья
	День инвалидов	- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное

	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций • и разработок «Я — волонтер»	• Патриотическое, • познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	• Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	• Беседа с презентациями • «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	• Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	• Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа)	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	• Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» • Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, семья
МАРТ	8 марта. Международный женский день	• Изготовление подарков • «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа • «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое

	18 марта. День воссоединения России и Крыма	• Тематические беседы • «Достопримечательности Крыма», • «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму	• Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	• Беседы с детьми о водных ресурсах • Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. • Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов • Викторины	• Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	• Театрализованные представления • Инсценировка сказок, литературных произведений	• познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	• Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) • Конструирование ракет	• Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	• Познавательное, экологическое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	• Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде	• Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повязи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» • Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	• Познавательное, • патриотическое, социальное, семья
	15 мая. Международный день семьи	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	• Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	• Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	• Познавательное, патриотическое

ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. День русского языка	- Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек - Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине - Стихотворный марафон о России - Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» - Проект «Мы граждане России»	Познавательное, патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	- Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» - Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» - Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» - Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
АВГУСТ	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	- Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» - Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое

	27 августа. День российского кино	• Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	• Этико-эстетическое, социальное
--	--	---	--

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября-начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы.	«Великий день Победы»
	День города.	«Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад»
Июнь	День защиты детей.	«Счастливое детство»
	День России.	«Я люблю тебя, Россия!»
Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

Важным компонентом работы нашего дошкольного учреждения являются праздники.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники

Дата	Наименование праздника	Возрастная группа	Итоговое мероприятие	Кто проводит
1 сентября	День знаний	✓ Все группы	Праздник дня знаний	Муз.рук + физ. рук совместно
	День здоровья	✓ Все группы	Тематический досуг	Муз.рук + физ. рук совместно
1 октября	День пожилого человека	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематический досуг	Физ.рук.
Октябрь	Праздник осени	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздники	Муз.рук.
27 ноября	День матери	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
Начало декабря	Мама, папа, я- спортивная семья	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный досуг	Физ.рук
Декабрь	Новый год	✓ Все группы	Театрализован ные сказочные представления.	Муз.рук.
Январь	Неделя здоровья	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивные досуги.	Физ.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематическое мероприятие в музыкальном зале	Муз.рук
23 февраля	День защитника Отечества	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный праздник.	Физ.рук
Февраль (март)	Масленица	✓ Все группы	Театрализован ное представление	Муз.рук + физ. рук совместно
8 марта	Международны й женский день	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук
12 апреля	День космонавтики	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Досуги «Космическое путешествие»	Физ.рук
9 мая	День Победы	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Торжественное мероприятие.	Муз.рук + физ. рук совместно
Май	Выпускной	✓ Подготовительная	Выпускной вечер.	Муз.рук.
1 июня	День защиты детей	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно

12 июня	День России	✓ Все группы	Праздничные мероприятия	Муз.рук + физ. рук совместно
8 июля	День семьи	✓ Все группы	Досуги.	Муз.рук + физ. рук совместно
22 августа	День Государственного флага России	✓ Все группы	Тематическое мероприятие	Муз.рук + физ. рук совместно

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.

Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО)** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) <https://docs.cntd.ru/document/499057887> ;

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> ,

и на основании нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (вступила в силу для РФ 05.05.1998) <https://docs.cntd.ru/document/1000003045> ;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml ;

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml ;

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/9004937> ;

- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/9015517> ;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/901713538> ;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/902389617> ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р <https://docs.cntd.ru/document/420277810> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <https://docs.cntd.ru/document/566085656> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115> ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://docs.cntd.ru/document/566276706> ;

- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.) <https://docs.cntd.ru/document/537938073> ;

- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации;

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487

[https://r1.nubex.ru/s5598-](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

[42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)

Приложение 3. Методическое обеспечение Программы

[https://r1.nubex.ru/s5598-](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf)

[42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf](https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf)

Приложение 4. Материалы педагогической диагностики

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики три раза в год- в начале, середине и конце.

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования ребёнка,
- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения,

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (высокий уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки достаточный средний уровень отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (низкий уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок высокий уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки средний уровень и низкий, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Условные обозначения

<i>Показатель сформирован</i>	<i>высокий уровень - 3</i>
<i>Показатель в стадии формирования</i>	<i>средний уровень- 2</i>
<i>Показатель не сформирован</i>	<i>низкий уровень- 1</i>

https://ou127spb.nubex.ru/7299/14539_pedagogicheskaya_dagnostika.html

Приложение 5. Учебный план

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В младшей группе (3-4 года) – 15 минут

Не более 2-х НОД в первую половину дня общей длительностью 30 минут

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Перерывы между НОД 10 минут. В середине НОД проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Приложение 6. Годовой календарный учебный график

является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга для детей в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Режим работы ГБДОУ: 9 групп общеразвивающей направленности с 7.00 до 19.00 – 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ детский сад № 27

Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября 2024г.
Новогодние и Рождественские каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2025г.
День Защитника Отечества	23 февраля 2025 г.
Международный женский день	8 марта 2025 г.
Праздник Весны и Труда	1,2, 3, 4 мая 2025 г.
День Победы	8, 9, 10, 11 мая 2025 г.
День России	12 июня 2025 г.

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности		
Группа	Количество занятий в неделю	Объём недельной НОД в минутах
Вторая младшая	10	150

Приложение 7. Режим занятий обучающихся при работе по пятидневной неделе:

Образовательная область	Виды образовательной деятельности	Младшая группа 3-4 года	
		Количество НОД в нед./год	
		нед.	год
Познавательное развитие	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные	1	38
	Окружающий мир, природа	1	38
Общее количество		2	76
Речевое развитие	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1	38
	Подготовка детей к обучению грамоте	0	0
	художественная литература	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности , в режимных моментах (ежедневно)	
Общее количество		1	38
Социально коммуникативное развитие	в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения,	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности , в режимных моментах (ежедневно)	
Художественноэстетическое развитие	Музыка	2	76
	<i>Музыкальное развитие (летний оздоровительный период)</i>	2	26
	Рисование	1	38
	Лепка	0,5	19
	Аппликация	0,5	19
	Прикладное творчество, конструирование.	0	0
	приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности , в режимных моментах (ежедневно)	
Общее количество		4	152
Физическое развитие	Физическая культура	2	76
	Физическая культура на прогулке	1	38
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется со всеми образовательными областями, а так же реализуется в процессе совместной и самостоятельной деятельности , в режимных моментах (ежедневно)	
	<i>Физическая культура (летний оздоровительный период)</i>	3	39
Общее количество		3	114
Парциальные программы	Петербурговедение	0,25	12
Итого НОД	10	10	380
Всего НОД в неделю/за весь летний оздоровительный период	5	5	65

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

во второй младшей группы №10 «Светлячки» ГБДОУ д/с № 27

На 2025-2026 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТ-ТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА			
	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ	2 ПОЛОВИНА ДНЯ	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Познавательное развитие Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы)(ФЦКМ) 2. Физическое развитие (группа)	9.00-9.15 9.35-9.50	ПДД (социально-эмоциональное, нравственно-патриотическое воспитание, краеведенье) Дидактические игры	7.00 – 9.00	Дидактические игры	16.45-17.00
Вторник	1. Речевое развитие Развитие речи/художественная литература 2. Художественно-эстетическое развитие (ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ) 3. Физическое развитие (зал)	9.00-9.15 9.25-9.40 15.40-15.55	Познавательно-исследовательская деятельность/трудовая деятельность	7.00 – 9.00	Строительные игры	16.00-17.00
Среда	1. Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений(ФЭМП) 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА).	9.00 – 9.15 9.45-10.00	ЧХЛ /знакомство с изобразительным искусством Театрализованная деятельность	7.00 – 9.00	Подвижные игры Сюжетно-ролевые	16.00-17.00
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. (РИСОВАНИЕ) 2. Физическое развитие (УЛИЦА)	9.00-9.15 11.20-11.50	Познавательно-продуктивная деятельность	7.00 – 9.00	Сенсорное развитие	16.45-17.00
Пятница	1. Петербурговедение (1 раз в месяц) /Час детской инициативы (3 раза в месяц) 2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА)	9.00-9.15 9.45-10.00	Валеология /ОБЖ /КГН	7.00 – 9.00	Творческие игры	16.00-17.00

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		2 младшая группа
1.	Общение	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
2.	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю
	Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
	Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
	Подвижные игры	Ежедневно
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
	Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
4.	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
	Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
	Самообслуживание	Ежедневно
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
		2 младшая группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	20 минут
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	40 минут
6.	Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

**Модель организации физического воспитания
(на основе действующего СанПиН).**

№ п/п	Формы организации	2 младшая группа
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	
2.	Физкультурные занятия	
2.1	Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю 15 минут
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	_____
3.	Спортивные досуги	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2	Спортивные праздники	_____

3.3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4	Дни здоровья	1 раз в квартал

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- Туристические прогулки;
- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Музыкальные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;
- Экскурсии.

Приложение 8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)
(холодный период года)**

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)
(адаптационный период)**

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей	9.00-9.45
Второй завтрак	9.55-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)
при неблагоприятной погоде**

Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.45
Второй завтрак	9.55-10.10
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию Залов и кабинетов (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы в спальне, театрализованная деятельность и т.п.)	10.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	17.00-19.00

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-4 года)
Теплый период года

Утренний прием на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность питьевого режим.	8.35-9.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	9.50-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.20
Прогулка	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.15
Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.15-19.00

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды детской двигательной деятельности	Младшая группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
2	Динамические переменки и физкультурные паузы	Ежедневно 7-10 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно (по мере необходимости) 1-2 мин.
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно: Утром 15-20 мин. Вечером 10 мин.
5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно: Вечером 15 мин.
6	Экскурсии по участку	2 раза в месяц (по территории д/с и за его пределы) 20-25 мин.
7	Гимнастика после дневного сна (корректирующая, дыхательная, для пищеварительной системы) в сочетании с закаливающими процедурами	Ежедневно 5-6 мин.
8	Физическое развитие	3 раза в неделю 15 мин.
9	Спортивные праздники	-
10	Досуг по физическому развитию	1 раз в месяц 20-25 мин.
11	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках)	Ежедневно Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
12	Совместная деятельность с родителями	2-3 раза в год 25 мин.
13	День здоровья	2 раза в год
Двигательная активность детей в день (час.)		5-5,5

Приложение 9. Комплексно-тематическое планирование холодный период года

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Лексические темы 2 младшая

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
«Детский сад» Адаптационный период	1- неделя	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям..
Культура поведения	2- неделя	Познакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
Игрушки	3- неделя	Познакомить детей с правилами безопасного поведения в группе, рассказать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
День дошкольного работника	4 неделя	Познакомить детей с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
ОКТЯБРЬ		
День пожилого человека. Бабушка и дедушка любимые мои	1 неделя	Формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к пожилым членам семьи, поощрять стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
Осень; Осенний лес, грибы	2 неделя	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
Овощи	3 неделя	помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание;

Фрукты	4 неделя	В ходе практического обследования дети знакомятся с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
НОЯБРЬ		
День народного единства	1 неделя	Обогащать представления детей о своей Родине-России, Сформировать представления о том какая большая и богатая наша страна, как много разных народов живет в России.
Здоровье, режим дня	2 неделя	Формирование представлений о режиме дня, частях суток и потребности в здоровом образе жизни.
Всемирный день ребенка. Я –в мире человек (Человек, части тела)	3 неделя	Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело). Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
Одежда. Обувь. Головные уборы	4 неделя	Расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Упражнять детей группировать и выявлять отличительные признаки. Формировать умение самостоятельно одеваться на прогулку и содержать свои вещи в чистоте и порядке
День матери	5 неделя	Расширить знания детей о семейных традициях. Отражение государственного праздника «День матери». Воспитывать любовь и уважение к маме
ДЕКАБРЬ		
Зима	1 неделя	Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека зимой
Мебель, квартира	2 неделя	Формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности по теме «Мебель». Расширять кругозор, формировать представление о мебели как устроена мебель из каких частей. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) группировать предметы по признакам.
Бытовые приборы. Безопасность в группе и дома	3 неделя	Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснить их назначение и правила использования, обратить внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
Новый год	4 неделя	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все в виде детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.
ЯНВАРЬ		
Зимние развлечения	2 неделя	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе,

		умение замечать красоту зимней природы.
Домашние животные, Дымковская игрушка	3 неделя	Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Познакомить с народными промыслами: Дымковская игрушка
Домашние птицы, Дымковская игрушка	4 неделя	Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Продолжать знакомить с народными промыслами: Дымковская игрушка
ФЕВРАЛЬ		
Дикие животные	1 неделя	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.
Дикие птицы	2 неделя	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым. Развивать умение вести сезонные наблюдения.
Защитники отечества	3 неделя	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
Народные праздники и промыслы. Масленица.	4 неделя	Дать детям первоначальные представления о русском народном празднике – Масленица. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Познакомить с народными промыслами : матрешка, дымковская игрушка
МАРТ		
Весна	1 неделя	Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны.
Праздник мам	2 неделя	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение. Формирование умения говорить о себе в первом лице. Двигаться под музыку, повторять за взрослым имитационные движения. Получать эмоциональный отклик от своих действий.
Посуда и сервировка	3 неделя	Формировать представления о посуде и ее назначении в жизни человека. Уточнять и расширять знания

		детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой.
Профессии	4 неделя	знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.
АПРЕЛЬ		
Аквариум	1 неделя	Сформировать представление о видах аквариумных рыб. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Космос	2 неделя	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать
Транспорт	3 неделя	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру.
ПДД	4 неделя	Познакомить с Правилами дорожного движения, объяснить необходимость их соблюдения. Рассказать детям как важно беречь своё здоровье.
МАЙ		
Цветы	1 неделя	Знакомить детей с цветами, растущими на улице (одуванчик, подснежник). Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность. Воспитывать в детях чувство прекрасного..
День победы	2 неделя	Формирование первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флаге, салюте, цветах.
Наш город	3 неделя	Познакомить детей с понятием «город», «двор», «улица». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название родного города. Развивать представления детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.
Насекомые	4 неделя	Дать понятие «насекомые». Продолжать знакомить детей с некоторыми насекомыми. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. Дать представление о пользе и вреде насекомых. Развивать творческое воображение, умение имитировать движения и звучание насекомых. Воспитывать бережное отношение к животному миру

Приложение 10. Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности. Развивать познавательный интерес воспитанников через исследовательскую деятельность.
4. Привлекать родителей к активному взаимодействию в мероприятиях с детьми в летний период.
5. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха.

Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Июнь	Примерное содержание работы
1 неделя «День защиты детей»	Беседы: «Что такое лето?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умеете!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Обсуждение пословиц о дружбе. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки». Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» и др. Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)». Рассматривание подборки иллюстраций о лете. Чтение художественных произведений: «Рассказы о детях» Н.Д.Шаховская-Шик, «Нашим детям», «Всемирный день ребенка» Н.Майданик, «Что сказала бы мама» Л.Воронкова, «Теремок» обр. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», Э.Мошковская «Жадина», С. Прокофьев «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», Э. Мошковская «Жадина», «Обида», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Теремок» (в обработке Ушинского). Права детей в стихах. Разучивание стихов, пословиц, загадок о лете, дружбе. Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д., Игры с воздушными и мыльными шарами. Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Угадай настроение». Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да - нет», «Царевна - Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут. ». Подвижные игры в соответствии с возрастом.

	Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка», «Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете». Рисование на летнюю тематику. Праздник, посвященный Международному дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...». Литературный досуг «У Лукоморья дуб зелёный.», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России. Сказки А.С.Пушкина По возрасту
2 Неделя «Россия - Родина моя»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - Родина моя», «Москва», флагов РФ. Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе», «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?», «Мой любимый уголок в городе», «Улицы нашего города», «Москва - столица нашей Родины», «Где я бывал». Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова «Родина», А Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Мой город»; Иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России. Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др. Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Сооружение домов, города из песка. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка». Русские народные подвижные игры. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Сбор пазла «Герб России». Развлечение «Россия - наш дом» для старших групп.
3 Неделя экспериментов	Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен», «Польза воды», «Где люди используют песок?», «Песочная страна», «Что такое превращения». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер - силач», «Где прячется воздух», «Вода - растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов), «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый), Рассматривание компаса. Рисование: «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», «Разный дождик»

	(различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Чтение художественной литературы по теме. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Смотр-конкурс «В стране песочных замков». Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками) со старшими.
4 Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Где прячется здоровье?», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Живые витамины», «Вредная еда», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о здоровье и спорте. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Отгадывание загадок по теме. Рисование «Солнце красное», рисование солнца нетрадиционным способом, «Я на солнышке лежу», «Здоровые привычки», «Любим спортом заниматься», «Мы спортсмены», «На стадионе». Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее». Подвижные игры «Найди свой цвет», «День - ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеек», игры - соревнования. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, народные игры. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь - не застрянь». Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор» Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия - игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Изготовление памятки «Вредные продукты». Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник) Спортивные развлечения «Веселое лето - здоровые дети».
Июль	Примерное содержание работы
1 Неделя семьи	Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности». Занятие - рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Дидактические игры: «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен - я должен». Игра - тренинг: «Как дарить подарки», «Играем по очереди». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю

	маме». Рисование: «Ромашка - символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья». Художественное творчество «Открытки для родных». Рассматривание семейных фотографий. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Игры с водой на прогулке. Праздник лета (День Иван Купала). Акция «Подари ромашку на счастье к празднику День семьи, любви и верности».
2 Неделя экологии	Беседы на темы: «О природе родного края (животный мир, растения), «Кто в траве живет» (многообразие насекомых), «Речные рыбы», «Птицы родного края», о цветущих растениях, «Рыбы Чёрного и Азовского моря», «Почему появилась красная книга», «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом», «Как мы обижаем природу». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. Отгадывание загадок. Наблюдение за разновидностями деревьев и кустарников Ленинградской области. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о природе. Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Изготовление знаков «Береги природу», памяток по охране окружающей среды Рисование птиц, «Мой любимый цветок», «Бабочки на лугу», «Летний пейзаж», «Пчелка». Лепка «Цветок для пчелки», цветов (барельеф), объемная аппликация «Пчелка», изготовление насекомых из природного материала. Изготовление тематического альбома «Родной край». Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Дидактические игры: «Береги природу», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», «Кто где живет», «Найди пару». Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевые игры «Лесное путешествие», «На даче», «Ветеринарная больница». Досуг «Природа наш дом». Выставка поделок из природного материала.
3 Неделя «В гостях у сказки»	Беседы «Какие бывают сказки», «Сказочные маленькие человечки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок». Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Занятие - викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок» Чтение сказок. Чтение сказки Т. Маршальной «Старые игрушки». Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. Театр игрушек - сказка В.Сутеева «Под грибком». Прослушивание музыкальных произведений. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Рисование цветными мелками на асфальте. Викторины по сказкам. Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет».

	Выставка книг «Русские народные сказки». Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка игрушек из разного вида театра. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Сюжетные подвижные игры. Драматизация любимых сказок. Досуг: «Мы приглашаем всех в театр» (показ театрализованной постановки детьми старшей и подготовительной групп для младших дошкольников). Создание рукотворных книжек-малышек.
4 Безопасное лето	Рассматривание альбомов, плакатов, иллюстраций на тему пожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме, о людях героической профессии. Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «Вежливая улица», «История рождения светофора», «Правила поведения при пожаре», «Труд пожарных», «Служба 01», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность в природе», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто -то звонит в дверь», «Встреча с животным на улице», «Окна, балконы и горячая вода», «Знакомство с правилами поведения на воде» и др. Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Предметы - источники пожара». Моделирование ситуаций на площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Чтение и обсуждение художественных произведений на тему противопожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме. Д/игра «Что лишнее?» (пожароопасные предметы), «Найди предмет», «Можно - нельзя», «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание загадок по теме. П/ игры «Лохматый пёс», «Найди предмет», «Ловишки», «Пробеги тихо». Рисование «Виды транспорта», «Правила поведения в быту», «Дорожные знаки». Лепка «Моя улица», «Грибное царство». Аппликация «Светофор» Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения», «Поход по нашей улице», «Едем в гости». Конструирование «Моя улица». Слушание, разучивание песенок. Театрализованные представления. Конкурс рисунка на тему «Спички детям не игрушка!» Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности»
Август	Примерное содержание работы
1 Неделя творчества	Беседа «Что такое «вернисаж»?», Беседа «Художники - живописцы», «Музыка нашего настроения», «Что такое музей?», «С чего начинается театр», «Кто пишет рассказы?», «Кто придумывает песни», «У каждого есть талант». Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура. Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин, В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов. Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь.

	Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников». Занятие - практические упражнения «Составь композицию». Занятие - беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками». Создание рукописной книги. Рисование иллюстраций к рукописной книге. Знакомство со знаменитыми писателями. Экскурсия в библиотеку. Лепка «Пластилиновый театр». Конструирование из разного конструктора: железного, деревянного, пластмассового. Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Слушание, пение знакомых детских песен. Поделки из природного материала и бросового материала. Вернисаж на тему «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования). Рисуем картины песком. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Музей», «Цирк». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. Детское творчество - сочиняем небылицы. Слушание русских народных мелодий, классической музыки. Дискотека «Веселое лето» (танцевальная импровизация). Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера» (рисунки, нарисованные нетрадиционными способами; поделки из природного и бросового материала).
2 Неделя любимых игр и забав	Беседы «Изготовление мыла», «Мыло - помощник», «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры», «Какие бывают игры», «Когда человеку смешно» и др. Игры в уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов. Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек», «Цирк: выступают клоуны». Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси - гуси» и др. Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками. Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений, песенок. Чтение художественных произведений, стихов, потешек. Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки», «Моя любимая игрушка». Рисование мыльных пузырей, рисование и аппликация воздушных шаров. Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров». Физкультурный досуг «Веселые старты».
3 Неделя «Во саду ли, в огороде»	Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». Знакомство со злаковыми культурами. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.

	Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел». Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе. П/и: «Плетень», «Съедобное-несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы, овощи, фрукты), «Назови профессию», «Вершки - корешки». Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство», «Урожай фруктов». Инсценировка «Сбор овощей». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет». Рисование «Яблочный спас», «Хлеб - хозяин дома», «Береги хлеб». Коллективная работа «Фруктовое лукошко». Лепка из соленого теста. Драматизация сказок «Колобок», «Колосок». Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». Праздник «Яблочный спас».
4 Неделя «Мы живем в России»	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город - моя малая Родина», «Береза белоствольная - символ России», «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия». Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, народно-прикладном творчестве, народных праздниках. Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Берегите Россию», «Я - русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова. Русские народные подвижные игры. Рисование на асфальте «Флаг-символ России». Аппликация «Флажки». Флешмоб «Российский флаг». К празднику День кино Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильм Выставка детских рисунков "Мы живем в России!" к празднику День государственного флага Российской Федерации Развлечение «Люблю березку русскую».
5 неделя «До свидания, лето!»	Составление рассказов «Как я провел лето», «Где мы были», «У нас на даче», «Как мы ездили на море» и т.д. Беседы «Чем вам запомнилось лето?» «Что лучше?» (сравнение признаков времен года) Д/и «Когда это бывает». Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием

	разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и др.) Рассматривание иллюстраций о лете. Рисование на асфальте по трафарету листьев деревьев. Рисование «Какого цвета лето?». Подвижные игры по возрасту. Слушание музыки, разучивание стихов. Чтение художественной литературы. Выставка рисунков о лете. Развлечение «До свидания, лето!» Концерт стихов и песен о лете.
--	---

Перспективное планирование по Петербурговедению.

	Младший дошкольный возраст
Июнь	«Нева – главная река» Алифанова Г.Т. стр. 111
Июль	«Петропавловская крепость» Алифанова Г.Т., стр. 105
Август	«Город, в котором я живу» Алифанова Г.Т., стр. 110

Наблюдения на прогулке

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
Младший дошкольный возраст			
Июнь	Рассматривание: - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - бархатцев; - красоты окружающей природы. Наблюдения: - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, синицей; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве.	Наблюдения: - за солнцем; - за вечерним небом; - луной; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер. Рассматривание: - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы.	Испарение воды. Веселые кораблики. Свойства песка. Свойство солнечных лучей. Что будет если огород не пропалывать?
Июль	Рассматривание: - цветов в цветнике;	Наблюдения: - за погодой;	Почему на тропинках не растут растения?

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	- деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. Наблюдения: - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: • за улиткой • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки.	- за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба; - за вечерними тенями.	Потребность растений в воде. Движение воздуха. Бумажные кораблики. Веселые кораблики.
Август	Рассматривание: - всходов деревьев; - белого одуванчика; - растений на огороде; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе; - урожая на огороде. Наблюдения: - за березой; - за полетом парашютиков; - за дождем и растениями; - за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомол • пчелой. - за полетом насекомых; - за поведением птиц; - поведением птиц;	Наблюдения: - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.	Свойства мокрого и сухого песка. Передача солнечного зайчика. Свойство солнечных лучей высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	- за сбором урожая.		

Труд в природе

МЕСЯЦ	Младший дошкольный возраст
ИЮНЬ	Наведение порядка на участке. Полив растений в цветнике. Прополка в цветнике. Помощь малышам в работе на участке. Выравнивание лунок под деревьями и кустарниками. Уборка территории после дождя. Прополка клумб. Рыхление земли вокруг растений в цветнике.
ИЮЛЬ	Полив цветника. Уборка в уголке «Аптека». Помощь малышам в прополке клумб. Уборка дорожек возле участка. Помощь малышам в уборке участка. Рыхление земли вокруг растений в цветнике. Прополка сорняков в цветочных клумбах.
АВГУСТ	Приведение в порядок клумбы с цветами (подправить бордюр, прополоть сорняки, взрыхлить землю). Наведение порядка на участке. Наведение порядка в клумбах. Уборка цветника после сбора семян цветов (выдергивание ботвы, уборка листьев). Подготовка цветника к зиме, перекапывание.

Игры в летний оздоровительный период

	Дидактические игры	Подвижные игры
Июнь	• «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение».	• «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
Июль	• «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает»	• «Пузырь» • «Улиточка»

	• «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка» • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается».	• «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху» • «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
Август	• «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты...» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брать – не брать» (ягоды) • «Где что растет» • «Брать – не брать» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий».	• «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напой лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом
Младший дошкольный возраст

Июнь	
Малые формы фольклора	«Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»;
Русские народные сказки.	«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого);
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи»,
Сказки.	«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха»,.
Проза.	«Сказка про грубое слово «Уходи»; Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака;
Проза.	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;
Июль	
Малые формы фольклора	«Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика»,
Русские народные сказки.	«Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля);
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой;
Сказки.	«У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Благикина Е.А. «Радуга»; «Сказка об умном мышонке»; Косяков И.И. «Все она»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Чуковский К.И. «Ёжики смеются», Айболит»,
Проза.	Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро;
Проза.	Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;
Август	
Малые формы фольклора	«Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».
Русские народные сказки.	«Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).
Фольклор народов мира.	
Песенки.	«Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.	«Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), Чуковский К.И. «Чудодерево», «Черепаха» Токмакова И.П. «Медведь»;
Проза.	Бианки В.В. «Купание медвежат»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «, «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой;
Проза.	Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;

Примерный перечень консультаций для родителей на лето

Месяц	Тема
Июнь	• Отдых с ребенком летом • Ребенок на даче • Закаливание • Развивающие игры на пляже • Огонь друг, огонь враг
Июль	• Чем занять ребенка в дороге • Как правильно купаться • На приусадебном участке, в огороде и лесу • Солнечные ожоги
Август	• Ребенок переходит улицу • Если ребенка ужалила оса • Не все ягоды одинаково полезны • Первая помощь. Осторожно растения.

Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям

Сентябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Детский сад» Адаптационный период»		
Социально-коммуникативное развитие	- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми и окружающими взрослыми; - помочь запомнить имена детей и воспитателей. - Знакомить с этикой общения и приветствиями, приучать к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь). - Обратить внимание на то, что в группе много детей – девочек и мальчиков (гендерное воспитание). У них может быть веселое и грустное настроение; - Побуждать играть дружно, вместе, делиться игрушками, не отнимать их друг у друга.	Беседы: «Что мы делаем в детском саду», «Как тебя зовут?»; «За что меня можно похвалить?» Речевая ситуация: «Расскажем куклам, как хорошо у нас в детском саду», «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Д/и.: «Что изменилось?», «Найди игрушку». Ситуативный разговор: «Хрюша и Филя в гостях у ребят» . Трудовые поручения: убираем и расставляем игрушки, книжки; раскладываем на столах материал к занятиям. ОБЖ. «Учимся спускаться по лестнице», «Опасные ситуации с дверью», «Отчего у детей вырастают шишки на лбу?» С/р игры: «Семья», «Детский сад».
Познавательное развитие	- Обогащать чувственный опыт детей. - Поощрять исследовательский интерес. - Учить способам обследования	Праздник «Здравствуй, детский сад!». НОД: «Здравствуйте!» Целевые экскурсии в мед.кабинет, на кухню,

	предметов. - Учить классифицировать и группировать знакомые предметы (игрушки).	по участку детского сада, экскурсия по детскому саду. Беседы: «Что ты видел по дороге в детский сад?» (окружающий мир, природные и сезонные изменения). Д/и: «План детского сада», «Что куда положить?» Моделирование ситуации: «Кто правильно ведет себя за столом». Рассматривание коллекции «Дары леса», гербария «Листья деревьев и кустарников» (экскурсия к детям старшей группы), рассматривание бархатцев и пересадки их из грунта. Наблюдения на прогулке: определение состояния погоды, наблюдение за признаками осени и т.д. Игры-эксперименты: «Что отражается в зеркале?» . ФЭМП Педагогическая диагностика
Речевое развитие	- Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). - Помочь детям запомнить названия предметов, действий, качеств. - Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа;	НОД: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение. Саша Черный «Приставалка» (Г.). Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок по теме «В детском саду» (дети играют в кубики, делают зарядку, обедают и др.). Беседа о детях и их друзьях. Д/и.: «Что изменилось?», «Что куда положить?», «Кто в домике живет?», «Назови,

	помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок и взрослые их любят.	что видел в детском саду». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Высотская «Детский сад», Е. Тараховская «Тихий час», С.Минаев «Я иду в детский сад», А. Потапова «Хорошие слова». С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала».
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. - формировать умение закрашивать кистью силуэт платья, правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть. Закреплять знание основных цветов. Воспитывать интерес к игрушкам - развивать у детей игровой замысел; закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе; передавать форму путем скатывания шарика в ладошках.	НОД: Рисование Тема: «Красивое платье для куклы Кати». НОД: Лепка «Знакомство с пластилином» Музыкально-дид. игры: «Музыкальные игрушки», «Где же наши ручки?», «Большой и маленький колокольчик», «Прятки». Песенное творчество «Как тебя зовут?» Игровое упражнение «Ладушки» (муз.Римского-Корсакова). Слушание: Д. Кабалевский «Плакса», «Злюка», «Резвушка».
Физическое развитие	- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Формировать представление о том,	Утренняя гимнастика (см. картотеку) Подвижные игры: «К названному предмету беги», «Догоните меня», «Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», «Найди, что спрятано».

	что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Учить сохранять правильную осанку во время еды за столом. -Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игровые упражнения: «Подлезь под веревку», «Пройди по узкой дорожке», «Пойдем по мостику», ходьба вокруг здания детского сада с подъемами на крылечко. Беседа «Одежда для группы и для улицы». Игровой самомассаж (К.з.). НОД № 1(1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 23 НОД № 1(2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)
2 неделя «Культура поведения»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя и няни. - Постепенно формировать образ Я (называть свое имя, рассказывать о себе). - Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. - Формировать желание участвовать в посильном труде, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Беседы: «Игрушки, которые живут у нас в группе» (Волчкова), «Что где лежит?», «Как мы убираем игрушки», «В какие игры можно играть в группе?» (Волчкова), «Правила нашей группы». Ситуативный разговор:«Я нашел игрушку» (см Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Надо вещи убирать, не придется их искать» (там же) Пальчиковая игра «Кто игрушки разбросал?» (Карпеева «Формир. целостной картины мира») Д/и: «К нам гости пришли», «Найди игрушку», «Как утешить куклу Настю?», Найди домик для своей одежды» (полотенца), «Оденем куклу на прогулку». Трудовые поручения: расставлять игрушки и книжки, убирать строительный материал,

		переодевать кукол. ОБЖ. Беседа «Опасные предметы в группе» (Волчкова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»); «От шалости до беды – один шаг» (там же)
Познавательное развитие	-Знакомить детей с элементарными правилами поведения в группе, этикой общения и приветствия. - Развивать память и слуховое внимание. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться на вы. - Закреплять представления о предметах круглой формы. - Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами <i>большой, маленький</i>. -уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	Речевая ситуация: «Наша группа», «Любимые игрушки», «Для чего нужны игрушки», «Покажем мишке уголок природы (физкультурный уголок и др.)». НОД: «Правила поведения в детском саду» Экскурсия по группе (знакомство с помещениями и уголками); «Путешествие по группе» (Д.). Игровая ситуация: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» (Волчкова). Просмотр презентации «Как Вовка в садик ходил». Игры - эксперименты: «Тонет - не тонет», «Собери игрушки по цвету (форме, размеру)». Д/и.: «Большой - маленький», «Чудесный мешочек», «Найди, о чем расскажу», «Когда это бывает?» «Чего не стало?», «Подбери по форме», «Что бывает круглое?», «Построим» Математическое и сенсорное развитие [Петерсон, с. 21]. Занятие 1. «Цвет».
Речевое развитие	-Обучать чёткому и по возможности длительному произношению звуков в	НОД «Почему нельзя ссориться?» Настольные игры: «Ассоциации», лото

	звукоподражаниях и словах. Развивать слуховое восприятие детей, отвечая на поставленные вопросы. -Воспитывать умение понимать и правильно выполнять задания педагога. - Отрабатывать произношение звука [а]. -Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. -Воспитывать культурное обращение, использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми	«Игрушки», «Шесть картинок», «Большие и маленькие», «Магазин игрушек». Игровые ситуации: «Знакомство с новой куклой», «Купание куклы». Словесная игра «Узнай и назови», «Найди предмет по описанию». «Птица и птенчики». Чтение:Е. Благинина «Аленушка», Э. Мошковская «Нос, умойся!», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», С. Маршак «Урок вежливости», В. Лифшиц «Неряха». Артикуляционная гимнастика звук А Заучивание стихов по теме
Художественно-эстетическое развитие	- Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию. -Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью). - Учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию.	НОД Рисование (совместная деятельность) «Нарисуй улыбку» НОД Аппликация «Шарики на день рождения друга». Слушание: песня «Улыбка» (муз.Шаинского). Музыкальная композиция «Весело – грустно» Л. Бетховена. Парный танец «Помирились» (муз.Т. Вилькорейской).
Физическое развитие	- Приучать детей ходить и бегать небольшими группами за воспитателем,	Утренняя гимнастика (см. картотеку) Игровые упражнения: «Попрыгаем, как

	учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой. - Учить подпрыгивать на двух ногах на месте. - Учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	мячики, как зайки», «Прокати мяч», ходьба с перешагиванием через 5-7 кубиков, «Сбей пирамидку из двух кубиков». Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Доползи до погремушки», »Догони мяч», «Найди свой домик», «Найди свое место» (К. з.), «Узнай свой цвет». Игровые упражнения: «Прокати мяч, брось его вперед, принеси его и отдай товарищу» НОД № 2(1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 25 НОД № 2(2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 25
3 неделя «Игрушки»		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей социально - нравственных качеств через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной. Овладение детьми игровыми действиями, отражающие известные им жизненные ситуации. Познакомить с игрушками в групповой комнате, определять их местонахождение, воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить детей определять, где находится игрушка по отношению к другим	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Игрушки» Беседа по теме: " Игрушки, которые живут в нашей группе"«Из чего же сделаны наши игрушки?» Ди «Найди игрушку». Ситуативный разговор:«Я нашел игрушку» (см Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», «Надо вещи убирать, не придется их искать» (там же) Пальчиковая игра «Кто игрушки разбросал?» (Карпеева «Формир. целостной картины мира») Ди: «К нам гости пришли», «Найди игрушку»,

	предметам.	«Как утешить куклу Настю?», Найди домик для своей одежды» (полотенца), «Оденем куклу на прогулку».
Познавательное развитие	- Продолжать знакомство с окружающей средой группы, с предметами ближайшего окружения (игрушками), их назначением. - сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.	НОД: «Игрушки в нашей комнате» Экскурсия по группе (знакомство с помещениями и уголками); «Путешествие по группе» (Д.). Игровая ситуация: «Знакомим куклу Дашу с нашей группой» (Волчкова). Развивающие игры: «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», игры с палочками Д/и: «Собери пирамидку», «Разберем и соберем», «Подбери кроватку для куклы», «Всем ли хватит места?» Игровые упражнения: «Спрячь куб (шар)», «Какого цвета?», «Разложи в коробки шары и кубы», «Построим башенки (большие и маленькие)», «Разложи по размеру», «Что катится?», «Найди свой домик с шариком или кубиком» (К., з.). Математическое и сенсорное развитие [Петерсон, с. 24]. Занятие 2. «Цвет». Петербурговедение «Каждой вещи – своё место».
Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с разнообразным миром игрушек и многообразием материалов, из которых	НОД: Беседа по картинке «Моя любимая игрушка». Дидактическая игра «Какой игрушки не

	они сделаны; развивать речь детей, развивать мышление, память, внимание; вызывать у детей положительные эмоции в процессе взаимодействия и общения со взрослыми; Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом, умения обращаться к сверстнику за игрушкой посредством игры: «Попроси игрушку»; способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать. Учить внимательно рассматривать игрушки, обогащать словарный запас, побуждать к высказываниям; учить диалоговой речи	хватает» Просмотр мультфильма «Забытые игрушки». С/ролевая игра. «Магазин игрушек» Заучивание стихотворений А. Барто из серии «Игрушки» (Зайка) Цель: развивать творческие способности детей, выразительную речь. Игровая ситуация «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин»
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Учить рисовать предметы круглой формы, раскрашивать , не выходя за контур.	НОД: Лепка. Тема: «Неваляшка», стр. 70 Комарова НОД Рисование «Нарисуем мячик». Муз.дид. игры: «На каком инструменте играли?», «Угадай, что звучит?» Слушание «Ласковая песенка» (муз.М. Раухвергера). Исполнение песни: русская народная колыбельная «Баю-баюшки-баю, не ложися на краю» (К.з.).

Физическое развитие	- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. -Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Утренняя гимнастика см картотеку Игровые упражнения: «Помоем ручки», «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формирование правильной осанки), игры с мячом с взрослым. Подвижные игры:«Бегите ко мне», «Наседка и цыплята», «Мой веселый звонкий мяч», «Доползи до погремушки», »Догони мяч», «Найди свой домик», «Найди свое место» (К. з.), «Узнай свой цвет». НОД № 3(1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)с27 НОД № 3(2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)
4 неделя «День дошкольного работника»		
Социально-коммуникативное развитие	-рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств, закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки. -углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. -развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках - актуализировать знания детей о детском саде (кто работает в детском саде, чем занимаются дети), учить	Рассматривание иллюстраций «Наш детский сад» Чтение: «Кто заботится о детях в детском саду». Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Дид. игра «Когда это бывает? Беседы «Кто заботится о детях в детском саду». «Лучшие друзья». Цель: формировать представления о дружбе. Закрепить понятие «дружба» Д/и «Угадай, кто позвал?». Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, представления о сверстниках. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет

	объединять предметные действия в единый сюжет, говорить и действовать в соответствии с ролью, отображать социальные отношения.	«Завтрак в детском саду». Цели: Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Цели: закрепить знания о труде няни (моет, расставляет посуду); формировать желание помогать взрослым
Познавательное развитие	-рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств, закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки. -конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада. -дать детям представление об именах собственных -развивать интерес и внимание к сверстникам, умение различать детей в группе по голосам и называть их имена. -формировать у детей умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в микрогруппы по интересам, договариваться о игровом взаимодействии.	НОД «Мой любимый детский сад» Игровая ситуация: «Знакомим куклу Дашу с нашей семьей» Образовательная ситуация «Кто о нас заботится?»». Развивающие игры: «Сложи узор», «Блоки Дьенеша», игры с палочками Д/и «Как зовут твоих друзей?» Игра «Узнай друзей по голосу». Настольно-печатные игры по выбору детей. Обобщить знания детей по теме дружба. Д/и «Дружные ребята». Математическое и сенсорное развитие [Петерсон, с. 25]. Занятие 3. «Цвет». Цели: развивать умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный, синий цвета; соотносить цвет с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов, известных детям.
Речевое развитие	-учить поддерживать беседу, закрепить названия орудий труда, вызвать желание быть активным помощником.	Беседа «Знакомимся с профессией помощника воспитателя» - А/Г «Любопытный язычок» - укреплять

	-Вспомнить названия русских народных сказок и познакомить с новым произведением «У страха глаза велики»»; Упражнять в четком произношении звука У в словах; Закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями	мышцы языка, развивать его подвижность Пальчиковая гимнастика «Строим дом» - развивать мелкую моторику рук, речь детей НОД: Рассказывание русской народной сказки: «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой).
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить прием рисования концом кисти и прием примакивания. Цели: учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение приклеенной стороне к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и желтом цвете; побуждать детей делать приятный сюрприз для младшего воспитателя.	Рассматривание иллюстраций: картинок с изображением ветки рябины, морковки Д/и «Подбери цвет» НОД: Рисование «Подарок воспитателю» (краски) Аппликация Тема: «Красивые полотенца мы подарим Наталье Валерьевне». Муз.дид. игры: «На каком инструменте играли?», «Угадай, что звучит?» Слушание «Ласковая песенка» (муз.М. Раухвергера). Песенки про детский сад. Исполнение и слушание песни: русская народная колыбельная
Физическое развитие	Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Формирование правильной осанки, КГН, профилактика плоскостопия и ОРВИ.	Утренняя гимнастика «Кошка хвостиком виляла» Дыхательная гимнастика «Часики» Гимнастика для глаз «Солнышко и Туча» Игровые упражнения: «Помоем ручки», «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом» (формирование правильной осанки), игры с мячом с взрослым. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Наседка и цыплята».

		НОД № 4 (1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 28 НОД № 4 (2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр
--	--	---

Октябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «День пожилого человека. Бабушка и дедушка любимые мои»		
Социально-коммуникативное развитие	Сформировать у детей основы уважительного отношения к старости, ценностного отношения к опыту предыдущих поколений, заботливого отношения к пожилым людям; - воспитывать желание детей проявлять заботу о людях пожилого возраста; - закреплять навыки гостевого этикета; - развивать музыкально-художественную деятельность детей; - обобщать знания детей о государственных праздниках.	С/р игры: «Семья» (сюжеты: «Готовим вкусный пирог для бабушки», «Мама готовит обед»). «Уложим дочку спать». Речевая ситуация «Кто кому помогает?». Этикет «Правила поведения за столом». Создание фотоальбомов «Я и моя семья». ОБЖ: «Я потерялся» (игра тренинг, Гарнышева «ОБЖ для дошкольников») Игровая ситуация «Мы помогаем маме», «Я поздравляю бабушку с днем рождения»
Познавательное развитие	Способствовать освоению детьми первоначальных представлений социального характера на основе формирования семейной принадлежности. Дать представление о международном празднике «День пожилого человека»	НОД: «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Варвара-краса, длинная коса» (Д.). Игровая ситуация «Дом» (Карпеева). Д/игры: «Слушай внимательно» (Карпеева), «Четвертый лишний» (Кар.). «Оденем куклу на прогулку». «Расставь человечков по росту», «Чьи вещи?» (вещи мамы, бабушки, папы и др. членов семьи).

	-закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи.	Составление семейного альбома «Что растет у нас на даче». ФЭМП [Петерсон, с. 27]. Занятие 4. «Цвет»
Речевое развитие	Развивать связную речь, умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать гордость за своих близких. Познакомить детей с различными ситуациями, происходящими в ходе повседневного общения взрослых и детей, обогащать опыт проявления любви и заботы о пожилых людях. Стимулировать желание делать что-то хорошее, полезное, доброе для близких людей.	НОД: Составление рассказов на тему «А моя бабушка (дедушка)...» Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка...», «Семья». Беседы: «Моя семья», «Бабушка, дедушка»; по картине «Семья дома». Чтение: М.Шварц «Семья-словечко странное», Е.Таранова «Семья – это мама, и папа, и дед». А,Барто «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Мама уходит на работу»; р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». Индивидуальные беседы с детьми «Твоя семья» (С кем ты живешь?, Есть ли у тебя бабушка и дедушка?, Как зовут маму, папу?, Есть ли у тебя брат, сестра?). Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» Заучивание пальчиковой игры «Замок». Пальчиковая игра «Спрячь в ладошки». Обучение детей игре «Шнуровка». Конструирование из палочек «Заборчик», «Дорожка».
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать бережное и чуткое отношение к близким, потребность	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я.

	радовать их добрыми делами и подарками. Подвести детей к пониманию, что подарок, изготовленный своими руками дорог и важен для близких. Цели: формировать интерес детей к лепке; умение скатывать шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр (колбаску); координировать движения обеих рук; развивать мелкую моторику. Цели: продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой; учить передавать особенности этих форм в рисунке	Гальперина, муз. Ю.Моисеева. пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина. НОД рисование: «Цветы для любимой бабушки» НОД Лепка «Подарок для бабушки»
Физическое развитие	-Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.	Семейная зарядка «Радуются взрослые и дети». П.и.: «Маленькие и большие ножки», «Пружинки», «Ладушки». Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик дедушка», «Кто приехал?», «Семья», «Раз, два, три, четыре». Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?» (Обр. процесс), «Помощники». Беседа «Сохрани свое здоровье». НОД № 5 (1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 30 НОД № 5 (2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)

2 неделя «Осень, осенний лес»		
Социально-коммуникативное развитие	- Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой. - Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с набитым ртом.	Рассматривание моделей правильной последовательности при одевании на прогулку. С/р игры «Магазин «Дары осени», «Путешествие по осеннему лесу». Ролевая игра «Прогулки в осеннем парке». Труд: сбор листьев, составление осеннего букета, уборка на участке (правила обращения с инвентарем). М/ф: «Грибок-теремок».
Познавательное развитие	- Расширять представление детей о времени года осени, осенних явлениях. - Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом. - Показать, что осенний дождь может быть разным. - Показать простейшие связи между явлениями в природе. Цель: формировать представление о разных оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» «темный».	НОД «Чудесные листья» Наблюдение на прогулке (основные приметы и признаки осени). Наблюдение за листопадом. Экскурсия по участку д/с. Рассматривание листьев березы, дуба, клена, рябины; изображения осеннего дерева (строение дерева, названия частей дерева; плодов различных деревьев). Рассматривание осенних деревьев. отгадывание загадок об осени с опорой на картинки Экспериментирование-опыт: наблюдение за букетом из листьев, принесенных с прогулки; сравнение сухого и только что опавшего листа. Ситуативная беседа «Осень наступила». Просмотр презентаций: «Что такое осень?», «Дождливый октябрь». ФЭМП Занятие 5. Петерсон игралочка

		«Оттенки цветов». Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста». «Треугольник» 1. Уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольник; 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; 3. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
Речевое развитие	Учить детей составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям; закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н']; активизация прилагательных и глаголов. -познакомить детей с произведением, формировать умение слушать стихотворения, понимать их содержание; учить видеть красоту художественного слова. -учить детей внимательно следить за сюжетом сказки, создать радостный эмоциональный настрой, учить	НОД: Тема: «Любуемся красотой осени». Ситуативный разговор о признаках осени (погода, одежда людей, игры детей). Д/упражнения: «Осенние листочки» (развитие длительного, направленного плавного выдоха), «Капли дождя» (учить воспроизводить простой ритм), «Минутка тишины (развитие слухового восприятия); упражнение с движением «Дождик». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки» (кленовые листья – ладошки напряжены, пальцы разведены в сторону, дубовые листья – пальцы прямые, плотно

	высказывать свои впечатления об увиденном.	прижаты друг к другу). Д/и: «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим», «Найди ошибку», «Подбери слово», «Назови ласково», «Назови правильно». Чтение пословиц, загадок, поговорок, потешек; заучивание стихотворений И.Бунина «Листопад», «Бродит осень по дорожке», «Падают листья», «Дождик».
Художественно-эстетическое развитие	Цели: вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы; учить любоваться листьями, относиться к ним бережно; закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания. Цели: дать элементарные представления о сезонных изменениях в природе; формировать умение рисовать осенние листья приемом примакивания кистью; создать условия для художественного экспериментирования; воспитывать эстетический вкус.	НОД аппликация Тема: «Падают, падают листья, в нашем саду листопад». НОД рисование Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят». Музыкальная деятельность: Слушание Т. Попатенко «Листопад». «Осенью» (муз.Майкопара). Исполнение «Грустный дождик» (музыкальные инструменты). Пение: «Осенняя песенка» (муз.Александрова). Хороводы и пляски: «Танец с листочками». Игры: «Солнышко и дождик». Выставка детского творчества. Рассматривание осенних пейзажей.
Физическое развитие	- Через игру и игровые элементы обучать и закреплять основные движения, ходьбу. - Познакомить детей с эстафетами. - Учить детей выполнять упражнения с мячом под музыку, прокатывать мяч.	Беседа «Сохрани свое здоровье». ОРУ с листочками. Утренняя зарядка «Осень» (Обр. процесс). П.и.: «Подбрось-поймай», «Найди себе пару», «Солнце и дождик» Игровые упражнения: «Добрось шишку до

	- Прививать любовь к физическим занятиям через любимый предмет – мяч. - Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	белочки», «Пройди по мостику», «Перешагни через валики, сделанные из опавших листьев», «Принеси листочек». Физкультминутки: «Дует, дует ветер» (Обр. процесс). «Осень» (Обр. процесс). НОД № 6(1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 32 НОД № 6(2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)
3 неделя «Овощи»		
Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять навыки культурного поведения дома и в детском саду. - Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. - Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. - Формировать представление о том, что хорошо, а что плохо. Приучать детей к вежливости.	Беседы: «Что мама готовит из овощей?», «О поведении за столом и правильном приеме пищи». Трудовые поручения: мытье муляжей овощей. Игры с правилами: «Лото овощи», паззлы «Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи». С/р игры: «Магазин» (отдел «Овощи»). «Семья» (игровая ситуация «Готовим суп - борщ для кукол»). «Транспорт» (игровая ситуация «Доставка овощей в магазин», «Везем урожай»). Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка». Ситуативный разговор «Спасибо поварам», «Угощение для зайца» (Абрамова).
Познавательное	- Поощрять исследовательский интерес,	НОД: «Овощи с огорода» (С.).

развитие	проводить простейшие наблюдения. - Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (овощи, фрукты). - Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи (угадай на вкус, узнай на ощупь). -Познакомить с процессом приготовления сока, развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. -Цели: закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.	Организация фотовыставки «Наши ребятки и овощи с грядки». Оформление выставки овощей (рассматривание и обследование – цвет, размер, форма, запах, твердый или мягкий, гладкий и др.). Беседы: «Что растет на огороде?», «Как мы убирали урожай». Рассматривание иллюстраций «Работа в огороде». Д/и «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Чего не стало?»; «Собери картинку. Какой овощ получился?»; «Посади огород», «Разложи по цвету, размеру», «Вершки-корешки». Эл.презентация «Овощи». ФЭМП Занятие 6. Петерсон Игралочка «Оттенки цветов».
Речевое развитие	- Учить понимать обобщающие слова (овощи, фрукты), называть их. Помогать употреблять в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа. - Отрабатывать четкое произношение звука О. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, после просмотра м/ф, спектаклей.	НОД «Что растет на грядке?» Беседы: «Как мы суп варили», , «Овощи – полезные продукты», «Работа людей осенью» (сбор урожая). Ситуативный разговор: «Где растут овощи?», «Какие овощи я знаю». Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...», «Овощи», «Засолка капусты». Чтение: р.н.с. «Репка», «Мужик и медведь». «Пых»; В.Коркин «Что растет на нашей грядке?».отгадывание загадок об овощах,

		Тувим «Овощи». Составление описательных рассказов с опорой на модели. Заучивание р.н.песенки «Огуречик, огуречик...». Д/и: «Обведи овощи и раскрась», «Собери из мозаики», «Назови правильно», «Назови ласково». Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» Настольная игра «Мозаика». Игра «Я катаю мой орех». Игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».
Художественно-эстетическое развитие	- Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть. - Учить лепить методом раскатывания, придания формы морковки.	НОД: лепка «Угостим зайку морковкой». Рисование: «Помидоры в банке» Выкладывание изображений овощей сыпучим материалом – крупами. Раскраски по трафарету, обводки, раскрашивание силуэтов овощей. Рассматривание натюрмортов с овощами. Музыкальная деятельность: Хороводные игры: «Гости в огороде» (муз.Можевелова). «Есть у нас огород». Слушание: «Во саду ли в огороде...» (р.н.мелодия).. Разучивание песни «Урожай»

		(муз. Филиппенко).
Физическое развитие	- Дать представления о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	П.и.: «Огуречик, огуречик...», «Кто соберет быстрее овощи?». Физкультурная разминка «Огород». Считалки по теме недели. Пальчиковая гимнастика «Капуста». Физкультминутка «Огород у нас в порядке». ЗОЖ беседы: «Витамины растут на грядках», «Почему нельзя употреблять в еду немытые овощи?». НОД № 7 (1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) НОД № 7(2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)
4 неделя «Фрукты»		
Социально-коммуникативное развитие	- Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. - После игры убирать за собой игрушки и строительный материал. - Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем мыть овощи, фрукты, убирать опавшие листья, сломанные веточки на участке д/сада.	Беседы: «Правила поведения за столом», «Все ли фрукты полезны?». С/р игры: «Магазин» (отдел «Фрукты»), «Семья» (игровая ситуация «Приготовим фруктовый салат для кукол», «Угостим гостей овощами и фруктами»). Ознакомление с трудом взрослых: водитель привез овощи, фрукты для детей в д/с). Д/и: «Найди два одинаковых фрукта», «Готовим салат», «Что лишнее?». Игровая ситуация «Угостим обезьянку фруктами» (Абрамова).

Познавательное развитие	- Продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. - Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть некоторые овощи и фрукты. Расширять представления о выращивании овощей и фруктов. Цели: закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).	НОД: «Плоды фруктовых деревьев» Беседы: «Что растет на деревьях в нашем саду?» Д/и «Четвертый лишний», Угадай, чего не стало?», «Овощ, фрукт или ягода?», «Что растет на дереве, что растет на грядке?» Электронная презентация «Фрукты». Просмотр м/фильма: «Мешок яблок». Опыт: «Вкусный сок» (Костюченко). Занятие 7. Петерсон игралочка «Оттенки цветов». Петербурговедение «Улица, на которой я живу».Алифанова Г.Т. стр.86 Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста». «Незнайка и его друзья» 1. Познакомить детей с прямоугольником; 2. Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, квадратную и прямоугольную форму предметов.
Речевое развитие	- Учить понимать обобщающие слова (овощи, фрукты), называть их. Помогать употреблять в речи имена	НОД Составление описательных рассказов о фруктах, ягодах по моделям. Беседа «Мой любимый фрукт», «Что это за

	существительные в форме ед. и мн. числа. - Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с сущ. и прилагательными. - Вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношение между персонажами.	фрукты?», «На каких деревьях они выросли?», «Кто что будет готовить из овощей и фруктов?» Д/и: «Один-много», «Ягоды – сок», «Фруктовое варенье», «Не ошибись!». Отгадывание загадок о фруктах, ягодах. Чтение: А Богдарин «Вишня», И.Демьянов «Во дворе переполох», У.Рашид «Наш сад», Я.Аким «Яблоко», Толстой «Посадил дед яблоню».
Художественно-эстетическое развитие	- Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). - Закреплять навыки раскрашивания кистью и красками, не выходя за контур. - Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, развивать воображение, творчество.	НОД: Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке» (К.). НОД рисование Раскрашивание «Фрукты». Рассматривание натюрмортов с фруктами. Музыкальная деятельность: разучивание песни «Урожай». Художественное конструирование: «Ящик для фруктов(овощей)»; «Заборчик для огорода (сада)».
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. - Дать представления о полезной и	П.и.: «Собираем урожай», «Собери яблоки в корзину», «Фрукты, овощи» (бегите ко мне, прыгайте ко мне). Комплекс упражнений «Маленькие повара» (с ложками), см. Образоват. процесс. Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» (витамины бывают не только в

	вредной пище, об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.	таблетках, их очень много в овощах и фруктах). Пальчиковая гимнастика «Красная смородина». НОД № 8(1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) НОД № 8(2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)
--	--	--

Ноябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «День народного единства»		
Социально-коммуникативное развитие	- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (уют, тепло и другое) и отличиях от домашней обстановки. - Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (парке, сквере, детском городке, о домах ближайшего окружения). - Обращать внимание на красоту поздней осени.	Беседа «Дом и его части» (Карпеева). Сюжетно – ролевые игры: «Семья» (игровая ситуация «Семья дома», «Мы идем в гости»). «Детский сад», «Магазин». «Водители» (по правилам дорожного движения). «Больница», «Зоопарк». Строительные игры: «Дома в нашем городе», «Улица». Д.и.: «Чего не хватает у домика?» (Карпеева), «Соберем домик», «Кто пришел в гости?», (Карпеева), Рассматривание иллюстраций на темы «Город», «Улица», «Дом». ОБЖ: «Светофор. Движение по сигналу» (Хаббибулина), «Опасные ситуации дома».

		Изготовление фотоальбома «Прогулки по родному городу». Упражнение-поручения (Карпеева).
Познавательное развитие	Обогащать представления детей о своей Родине-России, Сформировать представления о том какая большая и богатая наша страна, как много разных народов живет в России. - Знакомить с родным городом, его названием, ближайшем окружении (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и др.). - Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Цели: формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький); закрепить умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету Цели. Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, дав ребенку возможность участвовать в этом активно; уметь определить —продуктовый магазин или нет.	НОД «Я живу в России» . Рассматривание иллюстраций с изображением основных символов России, родного города, домов, улиц; макета улицы. Беседы: «Дом, в котором я живу», «Что я видел по дороге в детский сад», «Какие дома есть на нашей улице», «Моя родина«А у нас во дворе Д/и:«Что пропало?» (Карпеева)., «У матрешки новоселье» (К.з.), «Подбери по размеру» Конструирование:«Дом для ребят» , «Дорожки»(Кц.), «Теремок для матрешки» (Кц.). Презентация «Моя родина». ФЭМП Занятие 8.Петерсон игралочка «Большой и маленький». Петербурговедение «Магазин» .

Речевое развитие	Цели: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; активизировать детей по ходу беседы; в предложенной ситуации закрепить умение детей применять полученные знания в жизни; словарь: расширять словарный запас детей. -Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. -Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками -Упражнять в звукоподражании. Развивать интонационную выразительность речи.	НОД: «Наш город». Рассматривание фотографий «Я гуляю по родному городу» (ближайшее окружение). Д/и «Назови ласково» (дом-домик и т.п.), «Для чего нужна мебель?» (кровать чтобы спать и т.д.), «Чего не стало?», «Посмотри и скажи», Доскажи словечко» (Карпеева)» «Один –много» (один стол- много столов и т.д.). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Рассматривание картины «Домик малыша» (Г.).
Художественно-эстетическое развитие	Цели: учить детей рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; воспитывать эстетический вкус. Цели: учить раскладывать детали аппликации в определенных местах листа, наклеивать их; развивать умение	Изобразительная деятельность (Рисование) [Павлова, с. 25]. Тема: «Праздничные флажки» Изобразительная деятельность (Аппликация) [Павлова, с. 130]. Тема: «Строим больницу». Музыкальная деятельность слушание патриотических песен по возрасту.

	правильно держать ножницы и пользоваться ими, отрезая полоски бумаги; воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе.	
Физическое развитие	- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	П/и: «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Где звенит?», «Будь осторожен». Игровое упражнение: «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по мостику». Беседа: «О пользе зарядки и подвижных игр». НОД № 9(1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) НОД № 9(2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)
2 неделя «Здоровье, режим дня»		
Социально-коммуникативное развитие	- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. - Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. - Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. - Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать	Беседа «Мы разные» (эмоциональные этюды; чувства, которые возникают в различных ситуациях). Беседа «Если ты заболел», «Как сохранить здоровье глаз, зубов, ушей». «Чистота – залог здоровья», «Полезные и вредные привычки». «Что вредно, что полезно для здоровья». Игровая ситуация «Как лечили жирафика» (Волчкова); «Кукла заболела», «Накормим кукол обедом», «Подберем полезные для здоровья продукты для кукол».

	умение подождать, если взрослый занят.	С/ р игра «Наши куклы – врачи» (Волчкова). Детский сад», «Больница» Экскурсия в кабинет врача. Игры на подражание: «Зеркало», «Обезьянки». Игра – беседа «Подружись с зубной щеткой», «Наши руки».
Познавательное развитие	- Формирование представлений о режиме дня, частях суток и потребности в здоровом образе жизни. - Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Поощрять стремление участвовать в играх-экспериментах с водой. Познакомить со свойствами и предназначением мыла. - В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Цели: тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».	НОД Здоровье, режим дня Досуг «Путешествие в страну здоровья» Рассматривание сюжетных картинок «В умывальной комнате», «Ребята делают зарядку», иллюстраций о зимних видах спорта, альбома «Если хочешь быть здоровым». Ситуативный разговор о полезной и вредной пищи. Д/и: «Найди, что опасно для здоровья», «Полезные и вредные продукты», Игры-эксперименты с водой: «Кто быстрее нальет и выльет», «Воду можно наливать в разные сосуды», «В какую бутылочку быстрее нальется вода?» (Костюченко), «Послушная водичка» (Костюченко); с бумагой: «Веселая полоска» (Костюченко), коллекция бумаги; «Мыло-фокусник» (Костюченко); игры-эксперименты из цикла «Водичка, водичка» (Деркунская) Образовательная ситуация «В гостях у Мойдодыра» (Гарнышева «ОБЖ для дошко.»). ФЭМП Занятие 9 Игралочка Петерсон «Большой и

		маленький». Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста». «Круг» 1. Уточнить знания детей о геометрической фигуре - круг; 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; 3. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
Речевое развитие	- Упражнять детей в правильном произношении звуков, учить работать с мнемодорожками, познакомить с потешками. - Совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). - На основе обогащения представлений об окружающем продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	НОД Придумывание сказки с опорой на коллаж (девочку (мальчика) чумазую). Ситуативный разговор. «Что будет, если дети не будут делать зарядку, умываться». «Для чего нужна вода». Составление рассказов по мнемодорожкам, мнемодорожкам: «Чтобы быть здоровым, нужно....», «Процесс умывания»!. Беседы: «Как мы дышим», «Как мы слышим». Д/и: «Доскажи словечко», «Что хорошо, что плохо» (Гарнышева). Чтение: Э.Мошковская «Нос, умойся!», Э.Фарджен «Мыльные пузыри», С.Капутикян «Хлюп-хлюп», С.Погореловский «Про глаза-

		глазки, про глаза-глазищи», А.Кондратьева «Зеркало», К.Чуковский «Мойдодыр», З.Александрова «Купанье», А.Барто «Девочка чумакая». Отгадывание загадок о здоровье. Объяснение, разучивание поговорок о здоровье. Заучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико», «Расти, коса, до пояса».
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Закреплять умение рисовать красками методом примакивания. Закреплять умение наклеивать готовые формы и строить композицию на заданную тему по образцу воспитателя.	НОД:рисование по потешке «Водичка, водичка, умой мое личико»; НОД:аппликация «Строим детскую больницу» (Волчкова) Музыкальная деятельность: Слушание«Резвушка» муз. Кабалевского, «Вот как мы умеем» муз. Тиличеевой, «Догонялки» муз. Н.Александровой, сл.Т.Бабаджан; пение: «Мы умеем чисто мыться» муз.М.Иорданского, сл. О.Высотской; «Зарядка» муз. Тиличеевой; муз.ритмич.движения: «Кто хочет побегать?» (лит.н.мелоджия, обр.Л.Вишкаревой), «Шагаем как физкультурники» муз. Т.Ломовой муз. игра: «Прогулка» муз. И.Пахельбеля и Г.Свиридова.
Физическое развитие	- Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что утрення	ЗОЖ: «Где прячутся витамины?» (таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке) (Волчкова); «Что есть у меня и у куклы (части тела)». «Как

	зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. - Дать представление о ценности здоровья. Формировать желание вести здоровый образ жизни, соблюдать режим дня. Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	ухаживать за глазами». «Правила доктора Неболейки» (Бережем свое здоровье) (Белая). Разучивание гимнастики для глаз. Физическое развитие: ходьба по профилактическим дорожкам; упражнение для профилактики близорукости, нарушения осанки; на дыхание. Комплекс упражнений «Веселая физкультура» (образ. проц. дек-фев) Динамическая пауза «Тело человека» (Карпеева). Пальчиковая гимнастика «Раз-два-три-четыре-пять!» (З.Александрова. (Карпеева). НОД № 10 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 31
3 неделя «Всемирный день ребенка. Я – в мире человек (Человек, части тела)»		
Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять навыки и умения самообслуживания; совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. - Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих	Д/и «Что нам нужно, чтобы быть чистыми? (с разрезными картами)» (образ. проц.). С/р игра «Больница» (сюжет «Что болит у куклы Маши?») (образ. проц.). Коммуникативные игры: «Зеркало» (Карпеева), «Ручки добрые и злые» (Карпеева), «Исправь меня (с мячом) (Карпеева).», «Олины помощники» (Карпеева), «Сильные ладошки» (Абрамова) ОБЖ: «Правила поведения во время игр».

	поступков. - Воспитывать отрицательное отношение к плохим поступкам и стремление совершать хорошие поступки.	
Познавательное развитие	Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело). Учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.) Цели: сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	НОД: «Наше тело» (Карпеева). Рассматривание энциклопедии для малышей «Мое тело». Упражнения: «Назови части тела куклы» (Карпеева), «Угадай, чей звук?» (Карпеева) Д/и: «Да или нет» (Карпеева), «Исправь меня» (Карпеева), «Будьте внимательными» (Карпеева), «Ответь правильно» (Карпеева), «Чего не хватает?» (Карпеева). Д/и: «Найди пару», «Подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка?», «Сколько раз кукла хлопнула в ладоши (топнула ножкой?», «Продолжи ряд», «Сделай, как я», «Найди свой цветочек», «Когда это бывает?», «Большой-маленький». Развивающие игры: «Сложи узор», «Собери по цвету», «Что сначала, что потом?», блоки Дьенеша, «Вверху-внизу», палочки Кюизинера. ФЭМП Математическое и сенсорное развития [Петерсон игралочка, с. 38]. Занятие 10. «Цвет и форма».
Речевое развитие	- Продолжать учить рассматривать сюжетную картину (фотографию) и	НОД Рассматривание сюжетной картины Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три,

	рассказывать о том, что на ней изображено. Цели: учить детей отвечать на вопросы взрослого; активизировать прилагательные, глаголы; закрепить произношение звуков И,[п]; уточнить части тела человека; учить вслушиваться в стихотворную форму за гадов.	четыре, пять...» (Карпеева). Д/упр.: «Назови ласково», «Олины помощники», «Доскажи словечко» (Карпеева), «Что у тебя, что у куклы» (Карпеева), «Два и две» (Карпеева), «Зубки заболели» (Карпеева). Д/и «Зеркало» (Карпеева). Физкультминутки: «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем вспоминать» (Карпеева). Театр на столе: «Ножки не идут» (Караманенко). Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» 1. Заучивание пальчиковой игры «Капуста». 2. Пальчиковая игра «Переложил игрушки». 3. Изображение пальцами различных фигур: «Очки», «Бинокль»
Художественно-эстетическое развитие	- Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной, круглой, прямоугольной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Учить в рисунке правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знания цветов.	НОД «Дорисуй, чего не хватает», Лепка Слепи человечка Музыкальная деятельность: «Веселые ладошки» (Карпеева); Муз/под. игры: «Ладушки», «Части тела» (см аудиозапись), «Спрятали-показали» Кто как идет».

	Закреплять знакомые детям приемы лепки.	
Физическое развитие	- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. - Дать представление о необходимости закаливания. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	ЗОЖ: Беседы «Для чего нам нужны глаза (уши, рот, нос) и как ухаживать за ними», «Чтобы быть здоровым, чистым и красивым, нужно умываться белым нежным мылом!» Игровые упражнения: «Ползание на коленях и ладонях между кеглями, кубиками», ходьба с различным положением рук по доске. П.и.: «Мы топаем ногами». Комплекс упражнений «Надо часто умываться по утрам и вечерам!» («Обр. процесс»). Игровые упражнения под музыку «Тело, лоб...» НОД № 11(1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 32 НОД № 11(2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 32
4 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы»		
Социально-коммуникативное развитие	- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, застегивать и расстегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить от снега,	Беседы: «Для чего делают одежду, обувь?», «Что будет, если не завязать шнурки?». Наблюдения: одежда людей зимой. С/р игры: «Магазин одежды», «Кукла Катя пришла с прогулки» (обр.проц.), «Постираем кукле платье», «Кукла идет на праздник», «Кукла Катя проснулась». Д/игры:«Чего не хватает для прогулки?»

	просушивать).	(Карпеева), «Портной» (Карпеева), «Кто во что одет?» (Карпеева), «Завяжем шнурочки», «Застегнем пуговицы». ЗОЖ: «Почему у Миши заболело горлышко». Развлечение: «Праздник красивых платяниц и рубашек» (Д.).
Познавательное развитие	- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (одеждой), их назначением. - Дать понятие обобщающего слова одежда; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. Цели: формировать представление о понятиях много и один; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов; развивать умение сравнивать предметы по цвету	НОД: «Одежда» (Д.). Беседа «Зачем людям одежда нужна?» (Волчкова). Презентация «Одежда в разные времена года». Д/и: «Узнай по описанию». «Назови одним словом» (классификация). «Соедини точки», «Один – много». «Четвертый лишний», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Кому что нужно», «Одень куклу». «Укрась шарфик», «У кого какое платье?», «Подбери одежду по цвету». Рассматривание предметных картинок (одежда); лоскутков ткани (фланель, ситец, капрон, мех, шелк и др.), альбома «Одежда». Игры-эксперименты: «Путешествие в страну одежды» (Деркунская), «А варежки - последними» (Деркунская). ФЭМП Занятие 11. «Один, много». Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного

		возраста». «Квадрат» 1. Уточнить знания детей о геометрической фигуре - квадрат; 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; 3. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
Речевое развитие	Цели: учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. - Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»). - Способствовать формированию диалогической речи. - Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику.	НОД Тема: «Описание предметов одежды куклы Оли». Д/и «Разложи одежду» (Карпеева). «Назови ласково» (Карпеева, с.62). «Подбери пару» (Карпеева), «Один-два-много» (Карпеева, 63). «Определи цвет одежды» (Карпеева), «Чего не хватает?» (Карпеева), «Одежда» (Д.). Заучивание: З.Александрова «Завязали Катеньке шарфик полосатенький («Твоя книга»); потешка «Раз, два, три, четыре, пять-собираемся гулять...» (обр.проц.). Театр на фланелеграфе: «Рукавичка» (обыгрывание сюжетов).
Художественно-эстетическое развитие	Цели: учить детей раскатывать комоч пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы); развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплюснутый комочек (пуговицу) в ограниченном	НОД: лепка тема: «Пуговицы для кукольного платья». Леонова Рисование Тема: «Украсим платочек». Леонова Обводки по теме «Одежда». Д/и «Подбери по цвету шарфик к шапочке» Музыкальная деятельность: Слушание Г.Струве «Пестрый колпачок». Разучивание танца с платочками

	пространстве Цели: формировать умение располагать узор; совершенствовать навыки рисования пальцами, развивать чувства ритма; формировать представление о значении прилагательных (большой - маленький); развивать самостоятельность, творческое воображение. Развивать мелкую моторику, умение различать и называть форму (круг, квадрат).	
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Дать представление о необходимости закаливания. -Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Физкультминутки: комплекс упражнений см картотеку Релаксация: аудиозапись звуков природы «Зимний лес». Подвижные игры: «Найди варежку», «Кто быстрее наденет колпак». Игры с движениями: «Мы погреемся немножко» НОД № 12 (1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) НОД № 12 (2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)
	5 неделя «День матери»	
Социально-коммуникативное развитие	Вызвать интерес к работе повседневных забот о матери, желание оказывать помощь, развивать творческие	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта: «Вот такая мама, золотая прямо», «Как

	способности, желание делать подарки маме Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.. Воспитывать уважение, бережное отношение к матери	я помогаю маме», «Мама лучший друг», «Как мама заботится о детях», «Чем любит мама дома заниматься», «О маме и бабушке». Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра: «Магазин подарков», «Семья. Готовим маме праздничный ужин», «Наших кукол мы возьмём и на праздник пойдем», «Мама заболела, кто приготовит ужин?», «Поможем папе приготовить обед», «Мама купает дочку».
Познавательное развитие	Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям, способствовать к сознанию теплых взаимоотношений в семье Цели: формировать представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.), расширять словарный запас детей выражениями столько же, больше, меньше.	НОД «Вот какая мама золотая прямо» Развивающие игры: «Чего не стало?», «Назови одним словом», «Мой портрет», «Угадай где стоит», «Кому, что нужно для работы?», «Где чья мама?», «Накрой на стол». Разбор игровых ситуаций: «Я один дома», «Мы в театре с мамой». Опытно-экспериментальная деятельность: «Свет и тень» Рассматривание иллюстративного материала «Мамина работа», «Мама готовит обед», «В парикмахерской», «Семья. Готовим ужин», «В магазине», «Дети гуляют на участке возле детского сада» Развивающие игры: «Четвертый лишний», «Сложи узоры», «Подбери фигуру», «Соберем бусы», «Собери картинку», «Третий лишний» ФЭМП Занятие 12. «Столько же, больше, меньше».
Речевое развитие	Формировать умение вслушиваться в стихотворную форму загадок, отвечать	НОД «Развитие речи»: Тема: Заучивание стихотворения наизусть «Мама» Звуковая

	на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Развивать у детей произношение звуков. Закреплять умение уточнять состав своей семьи. Воспитывать с уважением относиться к своим мамам. Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь; активизировать словарь. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой совместно со взрослым и в самостоятельной деятельности.	культура речи. Игровая деятельность:Словесные развивающие игры: «Подбери картинку», «Доскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что сначала, что потом», «Назови ласково», «Как зовут твою маму?» Художественная литература: Я. Аким «Мама», заучивание стихотворения Д. Грабе «Мама» рассказ, русские нар., С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», песенки, потешки, заучивание стихов по выбору педагога. А. Барто «Разговор с мамой» А что у вас? » С. Михалкова Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» 3.Пальчиковая игра «Художник» (с помощью «волшебной палочки» или пальчиком) 4.Конструирование из палочек «Флажок», «Елочка». 5.Настольная игра «Мозаика» (мелкая и крупная).
Художественно-эстетическое развитие	Цели: формировать представление о заготовке продуктов на зиму;	Изобразительная деятельность (Рисование) [Леонова, с. 52]. Тема: «Поможем мамочке».

	упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений; совершенствовать технику рисования кистью; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание ей помочь. Цели: учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист; сочетать аппликацию с рисованием; учить громко и четко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями; воспитывать отзывчивость и доброту.	Изобразительная деятельность (Аппликация) [Колдина с. 34]. Тема: «Ладощка» Музыкальная деятельность разучивание песенок про маму, подготовка к досугу
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжков. Беседы на тему здорового образа жизни.	Подвижная игра: «Бегите к флажку», «Кто бросит дальше?», «Мы солдаты», «Найди своё место», «Запусти ракету на луну», «Сбей кеглю», «Мы смелые», «Воробушки и автомобиль», «Пойдём гулять!», НОД: № 13 (1) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) с34 НОД: № 13 (2) по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) с34

Декабрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Зима»		
Социально-коммуникативное развитие	- Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. - Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. - Приучать к вежливости. - Развивать умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	Беседа «Куклы на прогулке» (Абрамова), «Как слепить снеговика?» С/р игра «Семья»(сюжет «Оденем куклу Катю на прогулку»), «Детский сад»(сюжет «Одеваемся на прогулку»), «Больница»(сюжет «Кукла заболела»). Игры со снегом и льдом: сооружение снежной горки, постройка домика для куклы, строительство гаража из снега, украшение игрового участка снежными куличиками и цветными льдинками, лепка снежной бабы. Театрализованные игры: «Рукавичка», «Снегурочка». ОБЖ. Беседы: «Почему нельзя есть снег», «Чем опасен гололед?», «Снежинки кружатся» (Абрамова), Игровая ситуация: «Степашка переходит дорогу зимой», «Безопасное поведение на прогулке зимой (бросание снежков, льдинок и т.д.). Д/и:«Застегни – расстегни», «Собери снежинку».

Познавательное развитие	- Развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке д/с). Цели: закрепить знания детей о времени года – зима; учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого - Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Цели: построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов; закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование [21, с. 182]. НОД Тема: «Зима белоснежная»..Игровые ситуации: «Лепим снеговика и Снегурочку», «Что будет с ледяной формой в тепле?», «Кто оставил следы на снегу?». Игры-эксперименты: «Почему снежинка на ладошке тает?», «Таяние снега и замерзание воды», «Как хрустит снег?» Наблюдения: «Из чего состоит сугроб?», «Снегопад», «Метель», Ворона», «Синица», «Одежда людей зимой», «Ветер», «Состояние снега и льда». Д/и: «Когда это бывает?», «Найди и принеси картинку с зимним пейзажем» (обр., проц.). «Собери снеговика» (Карпеева). «Что лишнее?» (предметы для зимних игр), «Найди пару» (Карпеева). ФЭМП Занятие 13 Петерсон игралочка «Столько же, больше, меньше». Петербурговедение «Экскурсия в медицинский кабинет: знакомство с профессией».
Речевое развитие	Цели: учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; подбирать глаголы, обозначающие действие; закреплять	НОД Тема: «Как котенок зиме удивился». Волчкова Д/и: «Собери снежинки», «Найди отличия у снеговиков. Сказка о снеговике» (Карпеева). «Назови зимние слова». Чтение:

	умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; активизировать произношение звука [у] изолированно. Учить детей составлять связные предложения о времени года – зиме, по картине. Развивать умения замечать изменения, происходящие в природе зимой. Развивать слуховое внимание, способность понимать инструкции взрослого.	«Круглый год. Декабрь» С. Маршак, «Падал снег на порог».И.Никитин «Жгуч мороз трескучий, Я.Аким «Первый снег».И.Белоусов «Первый снежок», З.Александрова «Снежок». Барто «Снег», «Зимняя песенка»..А.Чепурнов «Вьюга по полю не скачет», Л.Воронкова «Снег идет», В.Сутеев «Елка». Потешки: «Ой, мороз, мороз», «Сел на ветку снегирек» Рассматривание картин и составление описательного рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	Цели: познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон); учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Цели: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить создавать выразительный образ с помощью гуаши; развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа; создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами; развивать чувство цвета и композиции.	НОД И (Аппликация) [Колдина, с. 26]. Тема: «Падают снежинки». НОД (Рисование) [Леонова, с. 54]. Тема: «Белоснежная зима». Рассматривание картин: «А.Пластов «Первый снег», И.Шишкин «Зима», К.Юон «Волшебница зима», Н.Крымов «Зимний вечер». Образовательная ситуация: «Какими красками рисовал Хрюша зиму?». Музыкальная деятельность: д/и: «Угадай, что звучит?», «Музыкальный телевизор» («узнай и спой песенку по картинке»); пение: «Зима» муз. Карасевой, сл. Френкель; танцевальные упражнения: «Пляска со снежинками»; хороводная игра «Вьюга вьюжит»; слушание: Вивальди «Зима», Г.Свиридов

		«Снег идет», С.Рахманинов «Метель».
Физическое развитие	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Развивать меткость, ловкость, координацию движений, следовать указаниям воспитателя, воспитывать командный дух.	Подвижные игры: «Снег кружится», «Берегись – заморожу!», «Снежинки и ветер», «Холодно-горячо!» Игровые упражнения: «Попади снежком в цель», «Лепим снежную бабу» (К.з), «Кто быстрее скатает снежный ком». Тренировка дыхания: «Подуй на снежок» (снежинку) ЗОЖ: беседа «Почему нельзя есть снег». НОД № 14-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 35 НОД № 14 -2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 35
2 неделя «Мебель, квартира»		
Социально-коммуникативное развитие	- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобства, веселую разноцветную окраску строений. - Учить детей бережно относиться к мебели, игрушкам.	Беседа: «Кто делает мебель» (знакомство с трудом столяра-плотника); «Откуда привезли шкаф?», «Как поссорились стулья со столами». Создание коллекций строительных материалов, инструментов, техники. ОБЖ: беседа «С мебелью будь осторожен!»; «Опасные ситуации на высоте» (не забираться на столы, шкафы, не прыгать с них и т.д.). С/р игры: «Магазин мебели», «Детский сад», «Куклы квартиру вчера получили», «Шоферы» (сюжет «Везем мебель»). Д/и: «Квартира куклы Светы» (Волчкова); лото «Квартира».
Познавательное	Формировать интерес к познавательному –	НОД:

развитие	исследовательской деятельности по теме «Мебель». Расширять кругозор, формировать представление о мебели как устроена мебель из каких частей. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) группировать предметы по признакам. Цели: закреплять понятия один – много; развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар; формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов.	«Приключения в комнате» Экспериментирование «Дерево умеет плавать»; «Путаница или что для чего?» (Где что лежит) (Деркунская). Беседы: «Путешествие в прошлое стула», «Квартира, в которой мы живем (мебель)» (Волчкова)., «Из чего делают мебель?». Ди: «Подбери куклам мебель по размеру», «Подбери что нужно (для спальни, кухни и т.д.)», «Для чего что нужно». Занятие 14. Петерсон игралочка «Столько же, больше, меньше». Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. «Друзья» 1. Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам; 2. Находить общие для всех предметов группы признаки; форма, цвет, величина, толщина. 3. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом, учить различать геометрические фигуры.
Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с предметами мебели, их	НОД Составление рассказа с опорой на мнемотаблицу по теме: «Мебель»

	функциональными назначениями. Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Развивать интонационную выразительность голоса.	Рассматривание картинок с предметами мебели. Д/и «Доскажи словечко», «Мой, моя, мое, мои», «Кукольная комната» (К.з.), «Расставим мебель», «Загадки-отгадки», «Придумай предложение», «Из чего сделано?». «Назови ласково», «Для чего что нужно», «Отгадай предмет» (*Д.). Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» (Г.). Рассматривание альбома «Мебель».
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение украшать предмет, закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде, чем взять другую краску. Учить лепить предметы разной величины. Делить пластилин на части, скатывать палочки, расплющивать диск, соединять части, прижимая их.	НОД: Рисование Одеяло для зайчат <i>лепка</i> «<i>Табуретки для кукол</i>» (К.з.) Художественное конструирование «Мебель для кукол». Музыкальная деятельность: <i>упражнения на развитие</i> слуха и голоса «Наш дом» Е.Тиличевой. Д/и «Путаница» (Карпеева).
Физическое развитие	-Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, упражнять в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой на сигнал воспитателя. - При спрыгивании учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги.	ЗОЖ: беседа «Почему мебель должна быть правильной» Физкультминутка «Раз, два, три, четыре – много мебели в квартире» (Карпеева), «Играем со стульчиком» (Карпеева) НОД № 15-1 по физической культуре во 2-й

	- Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 36 НОД № 15-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 36
3 неделя «Бытовые приборы. Безопасность в группе и дома»		
Социально-коммуникативное развитие	- Знакомить с опасностью, исходящей от огня. Воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами (спичками, зажигалками, свечками). - Знакомить с источниками опасности дома (электроприборы).	Инсценировка «Кошкин дом» (Губанова). Трудовые поручения: поможем няне накрыть на столы; поливаем комнатное растение, протираем листья влажной тряпочкой . С/р игра «Семья»: сюжет «Постираем и погладим белье для кукол», «Пропылесосим квартиру». ОБЖ: «Правила обращения с электроприборами». Игровая ситуация «Большая стирка» (Волчкова,).
Познавательное развитие	Формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника». Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснить их назначение и правила использования, обратить внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Цели: закрепить умение сравнивать	НОД: «Бытовые приборы» (К.з.). Выставка «Бытовые приборы». Беседа «Что нас дома помогает?», «Путешествие в прошлое пылесоса и электроплиты» (Д. «»Что было до...?»). Д/и «Угадай на ощупь», «Чего не хватает? (части)», «Домашние помощники» (бытовые приборы). ФЭМП Занятие 15. «Столько же, больше, меньше».

	группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия.	
Речевое развитие	Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Цели: учить повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы из стихов; развивать речевое творчество.	НОД: Домашние помощники Д/и: «Загадки-отгадки» (бытовые приборы), «Четвертый лишний», «Назови правильно», «Для чего что нужно?», «Назови части предмета», Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовые приборы». Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» . Заучивание пальчиковой игры «Пирожки», «Человечек». 2. Учить детей одевать и раздевать кукол. 3. Заучивание пальчиковых игры «Солнышко светит», «Шнуровка».
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать путем ритмичного проведения коротких штрихов на близком расстоянии друг от друга с одинаковой силой нажима на карандаш.	НОД рисование «Пожарная машина» Аппликация «Пожарная лестница»

	Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность и чистоплотность	Музыкальная деятельность - упражнения на развитие слуха и голоса «Наш дом» Е.Тиличевой. Подготовка к новомуднему утренику
Физическое развитие	Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Развивать меткость, ловкость, координацию движений, следовать указаниям воспитателя, воспитывать командный дух.	П/и: «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Где звенит?», «Будь осторожен». Игровое упражнение: «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по мостику». Беседа: «О пользе зарядки и подвижных игр». Подвижные игры: «Птичка и птенчики», «В НОД № 16-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 37 воробушки и кот». НОД № 16 -2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 37 воробушки и кот».
4 неделя «Новый год»		
Социально-коммуникативное развитие	- Дать детям доступные их пониманию представления о новогоднем празднике. - Учить детей благодарить за подарки. - Формировать у детей положительные отношения к детскому саду, обращать их внимание на красоту оформления групповой комнаты, раздевалки, музыкального зала, холлов к новомуднему празднику. - Воспитывать любовь к традиционным	С/р игры: «Кукла Катя встречает Новый год», «Наряжаем елочку», «Магазин» (сюжет «Покупаем угощения для праздничного стола»), «Детский сад» (новыйднеый праздник). Беседы: «Как мы встречаем Новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла», «Наша нарядная елка» (Абрамова), «Мы ждем Деда Мороза» (Абрамова). Инсценировка стихотворений про Новый год.

	праздникам, создать атмосферу праздничного настроения. - Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Поощрять желание делать подарки для близких.	Просмотр презентации «Что такое Новый год». Труд: изготовление подарков для близких к новому году. Украшение группы и елочки (Абрамова).
Познавательное развитие	Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника. Цели: сформировать представление о числе 2, умение считать до двух; закрепить представления о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	НОД «В лесу родилась елочка» (Волчкова), Беседы «Наш друг – Дед Мороз» (Волчкова), «Новогодняя елка, новогодний стол». Просмотр м/ф про Новый год. Игровая ситуация: сравнение игрушечной елки с живой елью на участке д/ сада; «Красота живой ели и наряженной искусственной елки». Д/и: «Разложи снежные колобки (елочные шары) в разные ведерочки», «Угадай по описанию», «Найди отличия». Наблюдение и сравнение лиственных и хвойных деревьев. Создание альбома «Мой любимый праздник – Новый год». Презентация «Что такое Новый год?» Собери паззлы новогодней тематики. ФЭМП Занятие 16. «Счет до двух». Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста».

		«Круг. Овал» 1. Закреплять представление о геометрических фигурах, познакомить детей с понятием «овал», обогащать сенсорный опыт выделения овала; 2. Развивать мышление, память, внимание.
Речевое развитие	Цели: учить повторять за взрослыми знакомые строчки и рифмы из стихов; развивать речевое творчество. Активизировать словарь детей. Уточнить и расширить словарь детей по теме «Новый год». Формировать их представления об обобщающем понятии «Новогодние игрушки», «Елочные игрушки». Способствовать формированию диалогической речи. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику.	НОД: Тема: «Скоро-скоро Новый год». Игровая ситуация «В гостях у бабушки Загадушки». Беседы: «Самый желанный праздник», «Как мы встречаем Новый год?», «В лесу родилась елочка, к нам в детский сад пришла», «Новогодние сюрпризы» Чтение: Е.Михайлова «Что такое Новый год?», В.Александрова «Елочка», новогодние стихи, И.Черницкая «Самый главный из гостей», К.Чуковский «Елка». Заучивание. С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз», Е.Ильина «Наша елка» («Твоя книга»). Игры с мозаикой: «Выложи елочку». Ди: «Запомните и повторите» (название елочных игрушек) (Карпеева). Упражнение «Новогодние шары» (Карпеева), «К нам едет Дед Мороз» (Карпеева), «Что лишнее?» (Карпеева).
Художественно-эстетическое развитие	Цели: формировать умение лепить елочные игрушки из пластилина; активизировать освоенные приемы лепки (скатывание, раскатывание,	Изобразительная деятельность (Лепка) [4, с. 99]. Тема: «Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят

	соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание); развивать наглядно-образное мышление и воображение; воспитывать самостоятельность и инициативность. Цели: учить детей наносить мазок, рисовать прямые вертикальные линии пальчиком; закреплять навыки владения избирательным материалом (кистью, красками, нетрадиционной техникой рисования пальчиком); развивать цветное восприятие, чувство прекрасного; продолжать формировать интерес к новомуднему празднику, создавать радостное настроение	Тема: «Скоро праздник - Новый год!». Д/и: «Украсим елочку» (К.з.), «Соберем бусы на елку по цвету». Художественное конструирование: «Гирлянда» (из бумаги) (Д.). Музыкальная деятельность: Пение «Новый год» (муз. Ю.Слонова, сл. И.Михайловой). «Нарядили елочку» (муз. Филиппенко, сл. Познанской). «Вот такая елочка...». «Маленькой елочке холодно зимой». «Наша елочка» (муз. Красева, сл. Клоковой). Хороводные игры «Новогодний хоровод», «Танец около елки» (муз. Равина)
Физическое развитие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Разучивание новых подвижных игр на улице, беседы о безопасном поведении во время проведения спортивных занятий.	Физкультминутки: комплекс упражнений «Идем в лес» (К.з.). Подвижные игры: «К дереву беги!», «Лесом по проселку» (К.з.), «Морковка и орешки». Релаксация: аудиозапись звуков природы «Зимний лес». Подвижные игры: «Найди варежку», «Кто быстрее наденет колпак». Игры с движениями: «Мы погреемся немножко» Игры-забавы с санками, снежками, на ледяных дорожках. Ситуативная беседа «Не грусти!». ЗОЖ: «Составим полезное новогоднее меню НОД № 17 -1 по физической культуре во 2-й

		младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 38 НОД № 17-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 38
--	--	---

Январь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
2 неделя «Зимние развлечения»		
Социально-коммуникативное развитие	Формирование навыков безопасного поведения у детей в зимний период и во время прогулки. Повторить знания детей о зиме, о свойствах снега и льда; знакомить детей с характерными особенностями зимы, обеспечить знания основных определений и понятий, относящихся к поведению на улице и дороге во время зимней прогулки; формирование у дошкольников ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих людей. формировать дружеское взаимоотношение в игре, чувство ответственности. расширять и активизировать словарный запас по	Рассматривание картин из серии «Мы играем зимой на прогулке». Образовательные ситуации: «Почему поссорились Саша и Наташа?», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки»; «Вот какие варежки!» (Абрамова). С/р игры «Мы шоферы(сюжет «Вывозим снег с дороги»); «Магазин(сюжет «Выбираем игрушки для зимних игр»);«Семья»(сюжет «Кукла Катя на прогулке»)). Показ детям сказки «Рукавичка» (театр игрушек). Беседы: «Как Валя и Маша катались на санках», «С кем бы Снежной Бабе подружиться?».«Как мы снежную горку на участке построили», «Любимые зимние игры». ЗОЖ «Почему людям зимой теплая одежда

	теме «зима».	нужна?». ОБЖ «Небезопасные зимние забавы» (Белая); <i>ситуативная беседа</i> «Не стой там, где висят сосульки».
Познавательное развитие	Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. -познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; -сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); -закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; -тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	НОД: «Зимние развлечения» (Карпеева), Беседы «Какую погоду не любят санки (лыжи)?» Рассматривание картин: «Снеговик», «Зимние забавы» (Волчкова); тематического альбома «За что мы любим зиму». Игры-эксперименты со снегом, льдом (тает, превращается в воду, замерзание воды); «Цветные льдинки» (окрашивание воды и замерзание).; «Следы на снегу»; «Почему снежинка на ладошке тает?» Наблюдения: за снегом, свойствами снега; снежинками, снегопадом; состоянием погоды Д./и. «Найди пару» (картинки с изображением лыж, коньков, снеговиков, варежек, лопаток), Карпеева; «Чего больше», «Кому, что нужно для работы», «Опиши, мы отгадаем», «Что лишнее?», «Когда это бывает?» Просмотр м/ф «Снеговик-почтовик». ФЭМП занятие 17 Петерсон Игралочка Числа и цифры 1 и 2 Петербурговедение «Машины на нашей улице».

Речевое развитие	Обучение составлению рассказа по картинке из двух-трех предложений с помощью воспитателя. (продолжать знакомить детей с особенностями зимы; развивать разговорную речь Задачи: Развивающие: развивать умение правильно произносить звуки т-ть, д-дь, н-нь; развивать умение различать вопросительную интонацию	Беседа «Мороз и солнце – день чудесный!»). Рассматривание картин из книг по теме недели «Зимние забавы» Д./и. «Кому, что нужно для работы», «Опиши, мы отгадаем», «Что лишнее?», «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика «Зима» (развивать мелкую моторику рук, речь) НОД: Рассказ по картинке «Зима»
Художественно-эстетическое развитие	Развивать фантазию, творческую активность. Развивать мелкую моторику, аккуратность, совершенствовать умение правильно держать карандаш, кисть во время рисования.	НОД: Выполнение аппликации «Нарядные варежки». НОД: Красавица зима Музыкальная деятельность: <i>слушание</i> «Белые снежинки» муз. Г.Гладкова, сл. И.Шаферана; <i>танец-хоровод</i> «На дворе мороз и ветер»; <i>характерный танец</i> «Танец снежинок» муз. Бекмана. <i>пение:</i> «Зима» муз. Карасевой, сл. Н.Френкель
Физическое развитие	Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Познакомить с подвижными играми на улице со снегом.	П.и.: «Берегись, заморожу!», «Кто дальше бросит снежок?», «Снежинки и ветер», «Кто быстрее соберет снежные комочки», «Играем в снежки», «Кто самый меткий?», «Кто быстрее соберет снеговика», «Я веселый снеговик» (Карпеева). Физкультминутки: «Мороз» (Карпеева), «Мы один снежок возьмем» (Карпеева), «Зимние забавы» (Карпеева).

		Игровые упражнения: «Перешагни через сугроб», «Пройди по снежному валу», «Попади снежком в корзину», «Бросание снежков», «Поймай снежинку». НОД № 18-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 39 НОД № 18-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 39
3 неделя «Домашние животные, Дымковская игрушка»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Развивать у детей интерес к живой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Знакомить с творчеством народного промысла «Дымковская игрушка». Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев	Беседа «Нужно ли беречь и заботиться о птицах, зверях» С/р игра «Зоопарк». «Больница для животных («Айболит»). Театрализованные игры на основе сказок о животных («Теремок», «Три медведя», «Еж и грибок», «Под грибком»). Игры «Игры для детей» (Гурин, Моница), «Зайчики», «Зайки и слоники» . Игровая ситуация «Успокоим мишку», «Вылечим зайку», «Накормим птиц, зверюшек». Ситуативный разговор «Как мы заботимся о домашних животных». Режиссерская игра с набором фигурок из серии «Жизнь на ферме». ОБЖ: беседа «Правила поведения при

		общении с домашними животными».
Познавательное развитие	Дать первоначальное представление о домашних животных, какую пользу они приносят людям (живут рядом с человеком). Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. Познакомить детей с дымковской игрушкой, с ее историей. Сформировать знания об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора. 1) сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2) закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	НОД: «Дымковская игрушка» Проблемная ситуация: «Подбери домики для животных». Д/и «Кто к кому идет в гости?» (перепутанные линии), «Кто спрятался на картинке?» (наложение силуэтов), «Подбери картинку по силуэту». «Кто чей?», «Подбери домики для животных», «Сложи картинку из геометрических фигур». «Кто что ест?». «Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?». «Найди лишнюю картинку». «Угадай, что за зверь?», «Чей хвост, чьи уши?», «Накорми животное» (символические изображения); «Путаница» (птицы и птенцы). Рассматривание альбомов по темам. Составление коллажа «Домашние и дикие животные» Презентация «Домашние животные». ФЭМП занятие 18 Петерсон Игралочка Длиннее, короче.
Речевое развитие	Дать первоначальное представление о домашних животных (живут с человеком). Учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных, отрабатывать произношение звуков [п], [и]. Развивать	НОД: Описательный рассказ: дымковская игрушка (лошадка) Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая». Д/и. «Кто как кричит?», «Чьи детки», «Один – много», «Узнай и

	слуховое внимание и восприятие. Воспитывать доброе отношение к животным. Разучить хороводные игры, потешки, разыгрывать русские народные сказки с помощью перчаточного театра.	назови». Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова кр.н.с. и потешкам; фотоальбомов «Домашние любимцы», детских энциклопедий о животных. Чтение потешек: «Жили у бабуси», «Кисонька-мурысенька», «На улице три курицы», «Курочка-рябушечка»; отгадывание загадок. Театрализованные развлечения, игры (настольный театр, на фланелеграфе, театр резиновых игрушек, Би-ба-бо): «Цыпленок». Заучивание стихотворения «Как у нашего кота» Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» 1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста» 2. Научить детей пользоваться ножницами (резать по прямой линии).
Художественно-эстетическое развитие	-Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным Продолжать учить детей раскатывать столбики между ладоней прямыми движениями.	Раскраски «Дымковская игрушка» НОД Рисование узора. Украшение лошадки НОД лепка «Украсим лошадку» Игра – драматизация «Цыпленок» по К. Чуковскому. Театр картинок «Цыпленок и утенок» по В.

	- Учить лепить и собирать поделку, состоящую из 5-ти и более частей Развивать воображение, моторику рук.	Сутееву. Муз.деят-ть: пение «Жучка»(муз. Кукловской). Хороводная игра «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...»
Физическое развитие	Развитие ловкости движения, развитие двигательной активности, развитие выполнения упражнений с предметом(обруч) Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	ОРУ: «К бабушке Забавушке» (Обр.процесс). Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Куточка – хохлатка», «Лохматый пес», «Мыши и кот». Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту», «Грязные -чистые». Гимнастика после сна: «Веселый котенок» (Обр. процесс). НОД № 19-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 40 НОД № 19-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 40
4 неделя «Домашние птицы, Дымковская игрушка»		
Социально-коммуникативное развитие	- Формировать желание участвовать в посильном труде (убирать игрушки, соблюдать чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада). - Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Беседа «Нужно ли беречь и заботиться о птицах, зверях» С/р игра «Зоопарк». «Больница для животных («Айболит»). Театрализованные игры на основе сказок о животных («Теремок», «Три медведя», «Еж и грибок», «Под грибком»). Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций

	- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательному, заботливому отношению к окружающим животным и птицам.	на тему «Опасные ситуации в природе». ОБЖ: «Можно ли подбирать птички перышки?» Игры «Игры для детей» (Гурин, Моница), «Зайчики», «Зайки и слоники» . Игровая ситуация «Накормим птиц, зверюшек». Трудовые поручения: «покормим птичек семечками, крошками хлеба на прогулке». Рассматривание Картины из альбома для детей 3-4 лет «Дымковская игрушка», серия «Домашние животные». НОД: Беседа «Дымковская игрушкаПетушок»»
Познавательное развитие	Привлечь внимание детей к дымковским игрушкам. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Знакомить детей с образами, характерными для русской игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие дымковские игрушки. Формировать умение детей выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Закреплять с детьми названия цветов и оттенков. -сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;закрепить счет до двух, умение	НОД «Дымковская игрушка, домашние птицы» Беседы: «Птицы бывают разные», «Что едят птицы?» Д/и «Угадай, чьи следы?», «Узнай по описанию», «Кто где живет», лото «Домашние птицы», «Кто лишний?», «Кто пришел к Айболиту?»», Рассматривание картин «Домашние птицы», рисунков старших детей, фотографий. Просмотр м/ф о диких животных и птицах. Презентация о домашних птицах. ФЭМП занятие 19 Петерсон Игралочка Круг Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических

	сравнивать предметы по свойствам;	представлений у детей младшего дошкольного возраста». «Поезд» 1. Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме. «Прямоугольник» 1. Уточнить знания детей о геометрической фигуре (прямоугольник). 2. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
Речевое развитие	Знакомить детей с малыми формами фольклора, вызвать желание послушать её ещё раз. Закреплять знания о птицах. Развивать речь, координацию движений и мелкую моторику. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	НОД Малые формы фольклора. «Жили у бабуся...», «Курочка-рябушечка.», наглядные - дымковские игрушки, фотографии, иллюстрации, шаблоны дымковской барыни, коня и индюка, образцы элементов дымковской росписи Чтение сказок, рассказов: К. Ушинский «Лиса Патрикеевна».А.Барто «Кто как кричит?».Л.Толстой», В.Бианки «Лис и мышонок». Д.и. «Кто как кричит?», «Чьи детки», «Один – много», «Узнай и назови». Художественная литература. Чтение русской сказки «Гуси - лебеди»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование. Продолжать учить детей рисовать ладошкой. Учить дополнять	НОД: Рисование «Дымковский индюк» НОД: Аппликация «Птичий двор»

	образ деталями с помощью кисточки. Развивать воображение. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам Учить детей составлять композицию из вырезанных силуэтов, дополняя образ природным материалом (крупой). Воспитывать желание ухаживать за птицами.	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Выставка «Домашние птицы». Муз./дид. игра «Птицы и птенчики» (на развитие звуко-высотного слуха); «Догони нас, Чтение и драматизация р.н.песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами» (Г.).
Физическое развитие	- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна Подвижные игры: «Птичка и птенчики», «Воробушки и кот». НОД № 20-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 41 НОД № 20 -2по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 41

Февраль

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Дикие животные»		
Социально-коммуникативное развитие	Побуждать детей к доброжелательному отношению к животным и воспитывать желание оказывать помощь животным.	Рассматривание картин: «Лиса с лисятами», «Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы» и т.д.; Подборка сюжетных картин на

	Дать детям представление о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме в условиях леса, выявить и закрепить ранее полученные знания детей о животных	тему «Дикие животные». Беседа «Нужно ли беречь и заботиться о птицах, зверях» С/р игра «Зоопарк». «Больница для животных («Айболит»). Театрализованные игры на основе сказок о животных («Теремок», «Три медведя», «Еж и грибок», «Под грибком»). Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».
Познавательное развитие	Дать детям представление о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме в условиях леса, выявить и закрепить ранее полученные знания детей о животных уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую	Беседы: Какие животные есть в наших лесах? - Чем питаются дикие животные?;- Как зимуют зайцы? (медведи, лисы, волки...); -Почему одних животных мы называем домашними, а других дикими? НОД: «Животные наших лесов.» Д/и Четвёртый лишний», «Собери животного», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Больше или меньше», Ц.: продолжать учить детей осознавать понятие «больше», «меньше», при счёте предметов. ФЭМП занятие 20 Петерсон Игралочка Шар Петербурговедение «Экскурсия на кухню: знакомство с профессией повара».

	моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	
Речевое развитие	- знакомить детей с новыми художественными произведениями и приобщать их к слушанию и чтению книг. - развивать память, речь, логическое мышление. - учить эмоционально рассказывать стихотворение; закреплять знания детей о медведе, через художественное слово. - развивать у детей речь, память, творческие способности	Речевые игры. «Зайцы и ветерок» - муз., «Как на елке снег» П/и У медведя во бору» Чтение и заучивание скороговорок, потешек, считалок, загадок. Беседа: «Тишина в лесу», «Кто где живёт» НОД: Чтение и инсценирование сказки: «Теремок»
Художественно-эстетическое развитие	-дать детям знания о внешнем виде диких животных - продолжать учить детей изображать способом «примакивание» - закрепить знания детей о подготовке животных к зиме	Рисование НОД: «Заяц на снегу» Чтение: «Лиса и заяц» Лепка:«Шубка для животных» продолжать обогащать представление детей об образе жизни диких животных, развивать интерес у детей узнавать новое о жизни диких животных. Музыкальные игры по теме
Физическое развитие	Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед	П/и: «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Где звенит?», «Будь осторожен». Игровое упражнение: «Пройди по узкой дорожке», «Пройди по мостику». Беседа: «О пользе зарядки и подвижных игр». НОД: № 21-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 42 НОД: № 21 -2по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 42

2 неделя «Дикие птицы»		
Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. - Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. - Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок. - Формировать умение спокойно вести себя на улице, выполнять просьбу взрослого. - Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Вводная беседа «Пернатые друзья». Беседа «Нужно ли беречь и заботиться о птицах, зверях»С/р игра «Зоопарк». «Больница для животных («Айболит»). Театрализованные игры на основе сказок о животных Чтение, беседы, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».ОБЖ:«Можно ли подбирать птичьи перышки?» Игры «Игры для детей» (Гурин, Моница), «Зайчики», «Зайки и слоники» . Игровая ситуация «Накормим птиц, зверюшек». Трудовые поручение: «покормим птичек семечками, крошками хлеба на прогулке».
Познавательное развитие	- Уточнить и расширить представления детей о птицах, строении тела птицы, закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, их образе жизни, дать сведения о звуковых сигналах птиц; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период (выют гнезда, высиживают птенцов) . Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть	Наблюдение за птицами во время прогулок; - кормление птиц; - беседы о птицах; - рассматривание картинок, иллюстраций; - отгадывание загадок; - чтение литературных произведений. Д/игра «Закрой окошки» Игра «Один — много». Игра «Больше, меньше, поровну» НОД: «Птички невелички» ФЭМП занятие 21 Петерсон Игралочка Счет до 3

	перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц.) 1) сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам;	Беседы: «Кто такие дикие птицы и какую пользу они приносят». Театрализованные развлечения, игры (настольный театр, на фланелеграфе, театр резиновых игрушек):
Речевое развитие	-Упражнять в образовании слов по аналогии. -Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. -Упражнять в звукоподражании. Развивать интонационную выразительность речи. - Развивать мелкую моторику рук и пальцев. -Развивать фонематический слух. - Активизировать словарь детей по темам. - Учить употреблять в речи предлоги. - Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	Рассматривание фотографий перелетные и зимующие птицы Д/и «Назови ласково» (птица-птичка и т.п.) Доскажи словечко» (Карпеева)» «Один –много» (один синица- много синиц и т.д.). Пальчиковая гимнастика «Птицы». Рассматривание картины «Гнездо аиста» (Г.). Чтение:р.н.с. А. Барто, «Кто как кричит?». В. Бианки, М. Шпак(журавли) Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок» НОД: «<i>Дикие птицы</i>» <i>составление сказки по сюжетной картинке.</i> Пальчиковые игры: «Повстречались два утенка», «Идет коза рогатая». Игра – драматизация «Цыпленок» по К. Чуковскому. Театр картинок «Цыпленок и утенок» по В. Сутееву. Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» 3. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка».

		4.Игры на выкладывания фигурок животных из геометрических фигур.
Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать учить работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки; промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку). - Развивать восприятие цвета, закреплять знания цветов.	Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова. Конструирование из природного материала. Художественное конструирование «Зоопарк для зверят». Выставка «Перелетные птицы». Изобразительная деятельность: Аппликация «Сова». Муз./дид. игра «Птицы и птенчики» (на развитие звуко-высотного слуха); «Догони нас, НОД: Рисование «Червячки для птичек».
Физическое развитие	- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	ОРУ: «Лесные жители» (Обр. процесс,). Ситуативный разговор «Как умываются животные». Подвижные игры: «Птичка и птенчики», «Воробушки и кот». НОД № 22-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 43 НОД № 22-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 43
3 неделя «Защитники отечества»		
Социально-коммуникативное	Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе,	С/р игра «Моряки», «Семья» (сюжет «Поздравим папу с праздником»).

развитие	чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Игровая ситуация «Мы солдаты». Беседы: «Наша армия родная», «Я и мой папа» (Волчкова, с.238), о военных профессиях (кто такие защитники). Рассматривание альбома «Наша армия». Фотогазета «Мой папа самый лучший» (подбор фотографий, стихов, рисунков детей, пожеланий).
Познавательное развитие	Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; формировать представления о нравственных ценностях и семейных традициях. 1) сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2) закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам;	НОД: «Мы поздравляем наших пап» Д/и: «Найти и поставить фигурки военных к соответствующей военной технике» (корабль, самолет, танк). Рассматривание фотографий, альбома о военных, военной технике. Д/и: «Подбери фигурки военных по высоте», «Подбери лыжи лыжнику», «Что сначала, что потом», «Найди одинаковые», «Большой-маленький», «Вверху-внизу», «Чего больше». Развивающие игры: рамки-вкладыши Монтессори, СУ, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера. ФЭМП занятие 22 Петерсон Игралочка Треугольник Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста».

		«Поможем Мальвине» 1. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность; 2. Развивать умение обобщать объекты по трём свойствам (форма, цвет, величина)
Речевое развитие	- Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). - Совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). - На основе обогащения представлений об окружающем продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Беседы: «О моем любимом папе» (Волчкова), «Что умеет делать папа?» (звукоподражание, Карпеева) Дид. упражнения: с мячом «Моего папу зовут...». «Один – много» (танк – танки, Карпеева). Заучивание С.Маршак «Февраль» Д/и «Назови военного», «Что летает, что плавает» НОД: Составление рассказа: «Что я пожелаю своему папе», по фотографии о папе.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край	Выставка игрушек «Военная техника». НОД: лепка «Самолеты стоят на аэродроме» (К.); Рисование «Подарок папе» (по замыслу); Раскраски по теме Конструирование: «Самолеты на аэродроме». Музыкальная деятельность: Слушание «Солдатский марш» муз.Р.Шумана, слушание и обсуждение песни «Папа может» муз Шаинского, «Мы солдаты» (муз. Ю.Слонова, сл. В.Малюкова);

	баночки. Учить дополнять рисунок изображениями соответствующими темам. -Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов в лепке.	пение «Самолет летит».
Физическое развитие	При спрыгивании со скамейки учить приземляться на полусогнутые ноги. Сохранять равновесие при ходьбе по доске. Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Беседы: «Как стать сильным?» (Волчкова) Игровые упражнения: «С кочки на кочку» (прыжки), «Разведчики» (подлезание, лазанье); комплекс упражнений «Самолет» (К.з.); «Кто дальше бросит снежок», «Парашютисты» (спрыгивание со скамейки). П.и.: «Самолеты», «Найди свое место», «Парашютисты». Физкультминутка «Солдаты» (Карпеева) НОД № 23-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)44 НОД № 23-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)44
4 неделя «Народные праздники и промыслы. Масленица.»		
Социально-коммуникативное развитие	Приобщать детей к народному празднику – провадам русской зимы; дать эмоциональный заряд бодрости. Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника. Формировать интерес к народному	Сюжетно-ролевые игры: «Помогу я маме на кухне...», «Я пеку, пеку, пеку...», «Провожаем зиму» Режиссерская игра на основе эпизодов: «Широкая масленица». Решение проблемных ситуаций: «Не получается блин...», «Что такое хорошо/что такое плохо?», «Что было бы, если ...» Коммуникативные игры: «Поможем солнышку светит ярче...»,

	фольклору, народным подвижным играм. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, желание применять их в жизни.	«Прогоним зиму и вьюгу», «Найди лишнее» Специальное моделирование ситуации общения: «Хорошие и плохие поступки». Придумывание и разыгрывание игр-инсценировок (правила культурного поведения со взрослыми).
Познавательное развитие	Приобщать детей к народному празднику – проводам русской зимы; дать эмоциональный заряд бодрости. Познакомить детей с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями проведения праздника. Формировать интерес к народному фольклору, народным подвижным играм. -познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; -закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет;	НОД: «Обычаи и приметы масленицы», Беседа «Как мы с мамой блины печем», беседа о правилах поведения во время праздника, «Огонь – не забава!» Создание в группе лаборатории «Почемучка»: опыты, игры-экспериментирования (с песком) Дидактические игры и упражнения: «Большие и маленькие», «Круглые блины», «Что пропало?» ФЭМП занятие 23 Петерсон Игралочка Число и цифра 3
Речевое развитие	Знакомить с традициями и обрядами праздника. Составлять описательные рассказы. Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в	НОД : о традициях и обрядах праздника, о символах праздника. Игры-интервью: «Давайте узнаем» (по теме) Составление описательных рассказов: «Что я знаю о ...?» (по тематике) Отгадывание («Угадай, что я загадала?») и сочинение описательных загадок по теме. Свободное

	речи свои впечатления). На основе обогащения представлений об окружающем продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	общение: «Печем блины», «Как сделать куклу Масленице?» Игра фантазирование: «Проводы зимы» Словесные дидактические игры и упражнения: «Назови, одним словом», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко» Чтение/общение/рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, чтение потешек, дразнилок, небылиц. Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет...», «Широкая Масленица» Просмотр отрывков из мультфильма/ обсуждение/игры-инсценировки: «Широкая Масленица» Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» 1. Заучивание пальчиковой игры «Лапки-царапки», повторение игры «Капуста» 2. Пальчиковая игра «Апельсин», «Шнуровка». 3. Учить детей выкладывать фигурки животных из геометрических фигур.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.	НОД Рисование: «Солнышко яркое» НОД Лепка: «Блины» Слушание: русских народных песен. Упражнения на развитие слуха и голоса: «Весело и грустно», «Узнай по голосу», «Тихо – громко», «Где трещотка?» Пение: масленичных частушек»

	Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями соответствующими темам. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов в лепке.	Танцевальная деятельность: «Дружный хоровод»
Физическое развитие	- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Тематические комплексы ОРУ Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Заморожу щечки» Эстафета: «Весёлые соревнования». Пальчиковая гимнастика: «Светит солнышко». Беседа: «Берегите глазки» Утренняя гимнастика: февраль комплекс №2 Бодрящая гимнастика после сна НОД № 24 -1по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)45 НОД № 24-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)45

Март

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
-------------------------	---------------------------------	--

1 неделя «Весна»		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.	Беседа «Как красиво весной!» Выставка «Встречаем весну». Игровые ситуации «Весенняя ярмарка» (Губанова), «Вот уж зимушка проходит» (Губанова); «Оденем куклу на весеннюю прогулку»; одеваемся по порядку. Беседы и наблюдения «Признаки весны», «Какая погода на улице?», «Что изменилось весной в природе?». Рассматривание картин, иллюстраций о весне; природного материала (шишки, желуди, кора дерева; описание цвета, формы, поверхности; обсуждение, каким деревьям что принадлежит, для чего нужны шишки, желуди, кора)
Познавательное развитие	- Формирование у детей представления об изменениях, происходящих в природе с приходом весны. - Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет-не тонет и др.). - Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. - Дать представление о свойствах воды	НОД Весна пришла Игры с пазлами и разрезными картинками: «Сложи пчелку», «Выложи картинку» (мир насекомых, весна). Тематическая прогулка «В гостях у жука» (рассматривание с помощью лупы строение тела жука). Исследовательская деятельность: игры-эксперименты «Кто что услышит? (звуки природы, голоса птиц); «Веселые кораблики», «Тонет - не тонет»; «Чем пахнет весенний воздух?»; «Можно ли нести воду в решете?»; наблюдение за появлением листьев на срезанных ветках, стоящих в воде.

	(льется, переливается, нагревается, охлаждается). - Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на рассаду. 1) уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; 2) актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;	Д/и: «Определи цвет и сравни» (Карпеева), «Найди лишнюю картинку» (времена года), «Чего весной не стало?», «Подбери картинки» (о весне), «Когда это бывает?», «Чудесный мешочек» (природный материал) Развивающие игры: «Сложи узор», «Собери по цвету», «Что сначала, что потом?», блоки Дьенеша, «Вверху-внизу», палочки Кюизинера. ФЭМП занятие 24 Петерсон Игралочка На,над,под Петербурговедение «Ближний» город-ближайший проспект, площадь (дома, памятники)». Алифанова Г.Т. стр.88
Речевое развитие	- Учить называть признаки времен года. - Продолжать учить рассматривать сюжетную картину (фотографию) и рассказывать о том, что на ней изображено. - Активизировать словарь детей по темам. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать р.н.песенки. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	НОД: Чтение и заучивание стихотворения А.Плещеева «Весна». Д/упр. «Когда это бывает?» (Г.). Д/и: «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Ответь правильно» (Карпеева), «Назови ласково». Чтение потешек: «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна». Чтение худ.ли т-ры: А.Плещеев «Весна», В.Бианки «Пришла весна», Майков «Весна», Л.Толстой «Птица свила гнездо», В.Берестов «Весенняя сказка», С.Белоусов «Весенняя

		гостья» (К.з.), С.Маршак «Апрель, апрель»; Я.Тайц «Праздник» (К.з.). Пальчиковая гимнастика «Божья коровка» (образ.проц.), «Солнышко, солнышко» (образ.проц.), Заучивание: А.Плещеев «Сельская песенка»; закличек «Дождик, дождик, веселей...» (К.з.) Отгадывание загадок о весне.
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать художественное восприятие, эстетические чувства детей, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. - Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. -Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой - Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги. Учить в рисунке	НОД: аппликация: «Скворечник» (К.); НОД рисование «Цыплята гуляют» (К.) Рассматривание иллюстраций и репродукций картин о весне. Раскраски о весне. Д/и «Какие краски у весны», «Подбери по цвету», «Какое небо?», Музыкальная деятельность. Слушание: песня «Весна-красна» (т.Морозова)\; из альбома П.Чайковского «Апрель»; «Лесные картинки» муз. Ю.Слонова. Пение: «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; игровые упражнения: «Птички летают» муз. Банниковой Этюды-драматизации: «Жуки», «Птички».

	правильно передавать относительную величину частей предмета.	
Физическое развитие	- Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. - Упражнять в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги. - Упражнять в ползании по доске. Учить влезать на наклонную лесенку. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	ЗОЖ: беседы «Обманчивость весенней погоды»; «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (о закаливании). П.и.: «Догони ветерок», «Ручеек», «Найди цыпленка», «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Солнышко и дождик». Развлечение: «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки». Игровые упражнения: «Перепрыгни через ручеек» (через шнур). «Ползание на коленях и ладонях между кеглями, кубиками», ходьба с различным положением рук по доске. «Мы топаем ногами». «Надо часто умываться по утрам и вечерам!». НОД № 25-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 46 НОД № 25-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 46
2 неделя «Праздник мам»		
Социально-коммуникативное развитие	- Формировать представления о семье и своем месте в ней. Воспитывать любовь к маме. Сформировать представление о празднике 8 Марта. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы и делать подарки для мам и бабушек. - Формировать привычку самостоятельно мыть руки по	Беседы: «Поговорим о маме», «Девочки нашей группы», «Рядом с мамой», «Как я помогаю маме», «Мама любит цветы», о труде мамы дома; «Гости пришли на праздник» (образ.проц.). Рассматривание альбома «Наши мамы», фотографий мам и бабушек, сюжетных картинок, иллюстрирующих труд мамы дома.

	мере загрязнения, перед едой и после посещения туалета. - Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	С/р игры: «Семья» (сюжет «Ждем гостей», «День большой уборки»), «Детский сад» (сюжет «Концерт к 8 Марта»), «Магазин: отдел «Подарки». Д/и: «Соберем букет», «Подарки», «Застегни пуговицы», «Мы помощники», «Расскажи Петрушке, как надо встречать гостей» Решение проблемной ситуации «Готовимся к празднику» Коммуникативная игра «Улыбнемся мы друг другу» (образ.проц).
Познавательное развитие	- Формировать представления о семье и своем месте в ней. Воспитывать любовь к маме. Сформировать представление о празднике 8 Марта. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. 1) уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; 2) закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;	НОД Праздник наших мам Беседы: Д/и: «Кто что делает?», «Слушай внимательно» (Карпеева), «Четвертый лишний» (члены семьи, предметы). Д/и: «Соберем букет», «Что сначала, что потом», «Подбери по форме», «Сложи картинку из геометрических фигур», «Кто выше?», «Составь цветок», «Подбери по цвету», «Найди такую же фигуру», «Продолжи ряд», «Подбери ключ к замку», «Строим скворечники для птичек» (п.). Развивающие игры: «Внимание», «Сложи узор», рамки-вкладыши Монтессори, игры с палочками, блоки Дьенеша». Просмотр электронных презентаций на тему «Моя мама». Фотогазета «Маму я свою люблю!»

		ФЭМП занятие 25 Петерсон Игралочка Выше,ниже Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста». «Угощение для медвежат» 1. Развитие умение сравнивать предметы по одному-четырем свойствам; 2. Понимание слов: «разные», «одинаковые»
Речевое развитие	- Совершенствовать диалогическую речь детей. - Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи. - Учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками Т, П, К. - Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. - Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношение персонажей. - Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	НОД: Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Д/упр. «Очень мамочку люблю, потому что ...» (Г.). Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» (Г.) Беседы: «Как я помогаю маме?» составление рассказа о своей маме по мнемотаблице (Волчкова); беседа о маме по вопросам воспитателя; составление рассказа «За что я мамочку люблю?» Д/и: «Собери букет», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Как зовут твою маму?», «Какие дела выполняет мама?», «Что могут наши мамы?» (готовить, стирать и т.д.), Д/упр. «Что я маме подарю?» (Карпеева), «Закончи фразу» (Карпеева); словесная игра

	звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». - Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить детей читать наизусть потешки, небольшие стихотворения	«Ласковые слова для мамы». Чтение: Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин портрет», В.Шуграева «Мама»; Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Вот какая мама». Рассматривание и обсуждение фотографий мам и бабушек. Разучивание поговорок и пословиц о маме, бабушке (с использованием мнемотаблиц).
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию, применять полученные навыки изображения. - Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, закреплять умение лепить аккуратно. Закреплять приемы лепки. -Воспитывать у детей эмоциональную	Изобразительная деятельность: НОД: Лепка (пластилинография) «Солнышко для мамы» Рисование «Цветы для мамы» Изготовление подарков для мам и бабушек. Рассматривание репродукций женских портретов, натюрмортов с изображением цветов. Выставка репродукций «Женский портрет». Посещение выставки детских работ детей других групп, посвященной празднику 8 Марта. Д/и: «Собери цветок», «Собери бусы для мамы по цвету», Музыкальная деятельность: Пение: «Маме улыбаемся» муз. В.Агафонникова, сл. З.Петровой; «Маме в День 8 Марта» муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Ивенсен; «Маме песенку пою» муз. Т.Попатенко, сл. Е.Авдиенко; «Неваляшки» муз. Левиной, сл.

	отзывчивость на музыку. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.. Учить допевать мелодии колыбельных песен на лог «баю-баю».	Петровой (К.з); «Два гуся» (К.з), «Мамочка моя» муз. И.Арсеева, сл. И.Черницкой. Игровые упражнения: упражнения с цветами, муз. Жилина «Вальс».
Физическое развитие	- Учить мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги). - Упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Комплекс упражнений: «Солнышко-колоколнышко» (образ.проц. март-май); после сна «Чудесное солнышко» (образ.проц. март-май). П.и.: «Солнечные зайчики» (образ.проц. март-май), «Солнечные зайчик» (К.з.), «Найди свой цвет», «Поймай бабочку». НОД № 26-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)47 НОД № 26-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)47
3 неделя «Посуда и сервировка»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о посуде и ее назначении в жизни человека. Уточнять и расширять знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть	Беседы: «Взрослые и дети» (Волчкова), «С кем я живу?» (Абрамова), «Кто чем занимается дома». «Как порадовать бабушку?». Игровая ситуация «Как кукла училась ложку держать, пользоваться салфеткой»; «Оденем куклу на весеннюю прогулку» С/р игры: «Семья»: сюжет «Мы идем в кафе»; сюжет «Готовим вкусный ужин»; сюжет «Мы гуляем в парке»; «Детский сад»: сюжет «Мама ведет дочку (сына) в д/сад.

	бесшумно. Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Трудовые поручения: поможем няне накрыть на столы; поливаем комнатное растение, протираем листья влажной тряпочкой .
Познавательное развитие	Формировать представления о посуде и ее назначении в жизни человека. Уточнять и расширять знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. 1) уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2) закрепить умение выделять и называть свойства предметов;	Развивающие игры «Сложи целое из частей» Д/и по ФЭМП (кол-во и счет: ориентировка в прост. и времени и др.) «Посуда» учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Рассматривание фотографий в альбоме «Посуда» «Сервировка стола» НОД «В гости к трем медведям» ФЭМП занятие 26 Петерсон Игралочка Слева, справа
Речевое развитие	- закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре; способствовать появлению в словаре обобщённых понятий (посуда); учить образовывать прилагательные, существительные в форме именительного, родительного падежей множественного числа; воспитывать бережное отношение к посуде. Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему. развивать монологическую речь.	Встреча со сказкой К. Чуковский «Лиса и Журавль». Обсуждение. Сюжетно ролевые игры «Накроем на стол» Чтение загадок о посуде. Игра «Мы едем в гости» НОД: К. Чуковский «Федорино горе» пересказ Пальчиковые игры; -Мы на кухне за столом -Посуда. Чистоговорки (или-или-или мы посуду мыли...).

	Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» 1. Закрепление пальчиковых игр «Лапки-царапки», «Капуста», «Пирожки». 2. Учить детей сматывать нитки в клубок «Шаловливый котенок».
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуру по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Мастерская чудес (совместная, самостоятельная художественно-творческая деятельность по лепке) «Укрась чашки» Муз./ дид. Игра , слушание, пение «Хитрая ложечка» Будем с ложечкой играть и посуду называть. НОД: Аппликация «Узор на круглой тарелке» Комарова №54 стр.64 Рисование «Нарисуй круглую тарелку» Комарова №27 стр.45
Физическое развитие	- ходить высоко поднимая колени, руки на поясе (темп упражнений замедляется); переход на обычную ходьбу. - бег в колонне по одному, помахивая руками, «крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной	Упражнение «По тоненькой дорожке» Упражнения на отработку ОВД: ходьба змейкой между предметами со всеми. П.и.: «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Светофор», «Цветные автомобили», Ходим-бегаем», «Через мостик», «Поезд». Упражнения под музыку «Паровозик». НОД № 27-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) 48

	опоре.	НОД № 27-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)48
4 неделя «Профессии»		
Социально-коммуникативное развитие	-Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. -Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. - Формировать положительное отношение к труду взрослых.	С/ р игра«Наши куклы – врачи»(Волчкова).Детский сад», «Больница» Экскурсия в кабинет врача. Выставка «Школа доктора Неболейки». Наблюдение за трудом помощника воспитателя (Д). Беседа «Трудно ли работать нашему помощнику воспитателя». С/р игры: «Детский сад»,«Больница», «Шоферы» («Мы везем грузы», «Автобус» Ситуативный разговор: «Профессии наших родителей». Игровая ситуация: «Шофер-пассажир», «Варя-повариха» . Трудовые поручения «Помогаем нашей няне накрывать на стол», «Сгребание снега лопатками; загрузка кузова игрушечного самосвала».
Познавательное развитие	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения	НОД: <i>«Экскурсия в кабинет врача» (Волчкова).</i> Беседы: «Что возит шофер», «Как управляет машиной», «Орудия труда врача, помощника

	цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого выделять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. 1) актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; 2) выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	воспитателя, шофера», «Кто лечит взрослых и детей», «Для чего нужен термометр, шприц и т.д.», «Кем работают наши родители», о работниках д/с. Рассматривание альбома «Профессии». Электронная презентация «Профессии». Наблюдение за трудом помощника воспитателя; за работой шофера (рассматривание продуктовой машины, разгрузки продуктов). Д/и «Кому что нужно для работы», «Что для чего», «Покажи части машины», «Найди лишний предмет», лото «Профессии». Развивающие игры: рамки-вкладыши Монтессори, СУ, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера. ФЭМП занятие 27 Петерсон Игралочка повторение Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста». «К нам весна шагает...» 1. Формировать представление детей о времени года- весне. 2. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. 3. Закреплять умение разливать
--	--	---

		геометрические фигуры по форме и цвету. 4. Воспитывать заботливое отношение к животным
Речевое развитие	- Совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). - На основе обогащения представлений об окружающем продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Беседа «Мы были в гостях у врача» (Волчкова) «Кто у нас в группе трудолюбивый?» (Волчкова), «Кем работают наши папы?», о работниках д/сада: «Кто в д/с нас лечит, кто в д/с нас кормит и т.д.» Д/и «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?», отгадывание загадок, «Отгадаем загадки, найдем картинки» Чтение: В.Берестов «Больная кукла», Б.Заходер «Шофер», К.Чуковский «Айболит». Речевые упр.: «Машина» Алябьева), НОД: Расскажи стихи руками «Мы – шоферы» (Алябьева)
Художественно-эстетическое развитие	-Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями соответствующими теме.	Рассматривание альбома «Профессии».: Музыкальная деятельность: инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик» пение «Машина» муз.Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой, «Автобус» (муз.А.Филиппенко, сл. Н.Фомичевой). НОД: лепка «Таблетки для доктора», Рисование «Волшебные колеса для шофера».

	-Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов в лепке.	
Физическое развитие	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Дать представления о полезной и вредной пище; Дать представление о ценности здоровья. Формировать желание вести здоровый образ жизни. Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	ЗОЖ: «Где прячутся витамины?» (таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке) (Волчкова); Разучивание гимнастики для глаз. Физическое развитие: ходьба по профилактическим дорожкам; упражнение для профилактики близорукости, нарушения осанки; на дыхание. Комплекс упражнений «Веселая физкультура» (образ.проц. дек-фев) Динамическая пауза «Тело человека» (Карпеева). Пальчиковая гимнастика «Раз-два-три-четыре-пять!» (З.Александрова. (Карпеева). П.и. «Шоферы», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль». НОД № 28 -1по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)49 НОД № 28-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)49

Апрель

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Аквариум»		

Социально-коммуникативное развитие	1.Сформировать представление о видах аквариумных рыб. 2.Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. 3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Беседа: «Виды рыб», Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки» Д.и.«Поймай рыбку», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Повезем Мишу на рыбалку» Игры на развитие коммуникативных способностей: «Собери по цвету» Подвижная игра «Море волнуется» Общение: «Как Валя и Маша ловили рыбок»
Познавательное развитие	Сформировать представление о видах аквариумных рыб. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. 1) уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; 2) закрепить умение использовать в игровой деятельности понятия «один» и «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;	НОД «У аквариума» 1.Сформировать представление о видах аквариумных рыб.2.Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.Настольно-печатные игры«Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки»Экспериментирование с водой Д.и.«Поймай рыбку», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Повезем Мишу на рыбалку»Рассматривание карасика (Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», стр. 37) Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта-узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки — чешуя. Закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода и пища. ФЭМП занятие 28 Петерсон Игралочка Тема:

		РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ Петербургведение «Как работает почта». Алифанова Г.Т. стр.89
Речевое развитие	Активизировать, уточнять знания детей по теме «Рыбы» на основе работы со стихотворным текстом. Развивать любознательность у детей. Развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к заучиванию стихотворения. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей	НОД «Где спит рыбка?» (И. Токмакова «Где спит рыбка») Чтение сказки «Русалочка». Цель: продолжать работу по повышению интереса детей к прочтению произведений. Беседа «В гостях у жителей океана»; отгадывание загадок о жителях подводного мира. «Давайте-ка ребятки Отгадывать загадки».
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту. Дать представление детям о подводного мира. Расширить словарный запас детей. Воспитывать интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней. Развивать умение располагать детали на всем листе (аквариуме). Продолжать закреплять навыки аккуратного пользования клеем, салфеткой. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать свою работу	НОД Рисование «Рыбы» (Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет», стр. 30) НОД Аппликация «Аквариум» (Петрова И.М. «Объёмная аппликация», стр. 24) Дать представление детям о подводного мира. Слушание: Н.Римский-Корсаков «Море». Рассматривание иллюстраций: «Обитатели моря».

Физическое развитие	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Физическое развитие Подвижные игры <u>П/И</u> <u>малой подв.:</u> «Мостики», «Большие и маленькие» НОД № 29-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 50 НОД № 29-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 50 Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию. Подвижная игра «Через речку» развивать координацию движений, упражнять в прыжках с ноги на ногу в обозначенное место, учить детей озвучивать правила игры.
2 неделя «Космос»		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять кругозор детей; обогащение и активизация словаря по теме «Космос»; развивать творческое воображение, фантазию; развивать двигательно-игровую активность; создать радостную атмосферу праздника. Воспитывать активность, инициативность; воспитывать навыки культурного поведения;	Д/И «Построй ракету из счетных палочек», игры с конструктором, Рассматривание иллюстраций о «Космосе», «Какое бывает небо?». Заучивание считалки «Звездочет». Чтение сказки о солнечной системе «Солнечная семья».
Познавательное развитие	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли -	НОД Тема: «Наши космонавты» (конспект) Беседа «Что одевают космонавты». д\и «Наоборот» П/г «По порядку все планеты». Чтение сказки Н. Носов «Фантазеры»

	Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. 1) сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; 2) закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;	Д/И «Доскажи словечко». Чтение сказки «Космическое чудо» Поисково-исследовательская деятельность: «Почему в космос летают на ракете?» Сюж. рол. игра «Космонавты летят на ракете». стихотворения «По порядку все планеты...». Загадывание загадок о небесных светилах. Цель: Учить детей, отгадывая загадку, мотивировать свой ответ (это позволяет судить о том, как дети умеют сопоставлять описание с реальным предметом или явлением, развивать слуховое внимание, логическое мышление. Рассматривание фотографий и иллюстраций по теме: «Космос» Строительная игра «Космодром» Настольно-печатные игры ФЭМП занятие 29 Петерсон Игралочка СЧЕТ ДО ЧЕТЫРЕХ. ЧИСЛО И ЦИФРА 4
Речевое развитие	Продолжать формировать представление детей о космосе. Учить рассказывать наизусть стихотворение с помощью мнемотаблицы. Развивать интонационную выразительность речи. Стимулировать к проявлению волевых качеств; развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Воспитывать любознательность, активность, организованность; пробуждать интерес к познанию окружающего мира.	НОД Заучивание стихотворения В. Степанова «Космонавт» с использованием мнемотаблицы» Чтение Фантастической сказки «Звездочет и обезьянка Микки». Беседа с детьми «Что мы видели вечером на небе?» Д/и «летает - не летает». Упр-е «Чудесный мешочек» Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием

		пальчиковых игр и упражнений» 1.Заучивание пальчиковой игры «Спокойного сна». Повторение знакомых игр. 2.Развивать умение детей скатывать шарики из кусочка салфетки, для комбинированных работ по ИЗО.
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов;Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый) Развивать глазомер.	НОД ЛЕПКА «Ракета для Космонавта» (конспект) НОД Рисование «Ракеты летят в космос» (конспект) Раскрашивание картинок в книжках-раскрасках на тему «Космос» Слушание музыки на тему и разучивание танцевальной композиции Мы космонавты
Физическое развитие	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с	Физическое развитие Подвижные игры <u>П/И малой подв.</u>:«Планеты» , «Большие и маленькие космонавты» НОД № 30-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 51 НОД № 30-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 51

	выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	
3 неделя «Транспорт»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с понятием «транспорт». Учить поддерживать беседу с воспитателем. Развивать представления детей об окружающем мире.	Беседа: «Ездим, плаваем, летаем», «Наш город», «Безопасность на дороге» Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Выложи грузовую машину», «Где машина?» Д.и. «Чудесный мешочек», «Что делает машина?», «Назови ласково», «Найди лишнее», «Найди части у машины». Экскурсия: «На пешеходный переход» П/И: «Трамвай»
Познавательное развитие	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. 1) сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур	НОД «Едем, плаваем, летаем» Беседа «На каком транспорте вы хотели бы прокатиться?» Беседа «Зачем нужны машины?» Цель: развитие речи, мышления. Д/и «Четвертый лишний». Беседа «Кто летал на самолете или ездил на поезде, поделитесь впечатлениями». Рассматривание сюжетных картинок на тему «Безопасность на дороге». Д/и «Поставь машину в гараж». «Разложи картинки»- учить детей применять свои знания о транспорте, действовать в соответствии с заданием.

	(треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата; 2) закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине;	ФЭМП занятие 30 Петерсон Игралочка Квадрат Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста». «Художники» 1. Развитие умения анализировать форму предметов; 2. Развитие умения сравнивать по их свойствам; 3. Развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения (композиции
Речевое развитие	1. Учить составлять распространённые предложения по картинкам и игрушкам. 2. Развивать зрительное внимание, умение понимать вопросы, заданные по сюжетным картинкам. 3 Воспитывать уважительное отношение к труду шофёра. 4. Учить отчётливо и правильно произносить изолированные звуки [ф], [с] и звукоподражательные слова с	НОД Составление рассказа по игрушке «Машина легковая и грузовая» Звуковая культура речи: Звуки [ф], [с].Речевые игры:«Пчелка» - муз., «Мы – шоферы», «Машина» «Веселый воробей» Артикуляционные упражнения: лопаточка – загудел паровоз. Игры на развитие коммуникативных способностей:«Поезд» Общение: «Как Степашка ехал в автобусе» Чтение художественной литературы: «Сидит белка на тележке...»; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; К. Чуковский. «Муха – Цокотуха»; Й. Чапек. «Кукла Яринка (из книги «Приключения

	этими звуками.	песика и кошечки), пер. с чеш. Г. Лукина; Н. Саконская «Где мой пальчик?», по желанию детей.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линии Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Воспитывать уважение к труду шофера, машиниста, пилота. Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его.	НОД рисование «Машина, пароход, самолет» НОД Аппликация «Светофор» Показ сказки «Красная шапочка» (настольный театр). Создание коллажа «Такой разный транспорт». Цель: повторение и закрепление пройденного материала за неделю, развитие творческих способностей детей.
Физическое развитие	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Физическое развитие Подвижные игры. «Найди паровозик», «Большие и маленькие машины» НОД № 31-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 52 НОД № 31-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.) стр 52
4 неделя «ПДД»		

Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с Правилами дорожного движения, объяснить необходимость их соблюдения. Рассказать детям как важно беречь своё здоровье.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. Сюжетно-ролевая игра «Автосалон».
Познавательное развитие	Формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения. Расширять представления о знаках дорожного движения. Воспитывать вежливость поведения на дороге. 1) сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте;	НОД «Мы-шоферы» Ситуативный разговор:«Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Беседа о светофоре, его назначении, значении сигналов. Дидактическая игра «Светофор» (внимание)д/и «Четвёртый лишний». Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя. Дидактическая игра «Собери машину» (мелкая моторика), по ПДД «Подбери картинку». ФЭМП занятие 31 Петерсон Игралочка КУБ
Речевое развитие	Учить детей произносить звуки [м] [п] в словах и фразах. Закреплять произношение гласных. Развивать умение делать плавный и длительный выдох. Воспитывать умение слушать внимательно педагога. Учить детей отвечать на вопросы взрослого.	НОД А.Барто «Самолет» Отгадывание загадок. Звуковая культура речи. Звуки [м] [п]. Речевые игры:«Какие бывают машины» Артикуляционные упражнения: свисток Игры на развитие коммуникативных способностей: «Назови правильно»

	Формировать умение вслушиваться в стихотворную форму загадок.	Общение: «На чем еду в детский сад?» Книжка о правилах поведения в общественном транспорте Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» 3.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». 5.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. Определять размер, цвет. Учить детей сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней. Развивать мелкую моторику, умение лепить одинаковые по величине поделки. Воспитывать бережное отношение к поделке.	Рисование «Пешеходный переход» Лепка «Светофор» Музыкальная деятельность. Слушание: песня «Весна-красна» (т.Морозова)\; из альбома П.Чайковского «Апрель»; «Лесные картинки» муз. Ю.Слонова. Пение: «Цыплята» муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; игровые упражнения: «Птички летают» муз. Банниковой Этюды-драматизации «Паровозик», «Машинки».
Физическое развитие	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее	Подвижные игры «Воробушки и автомобиль» Ходьба по профилактическим дорожкам. Игровое упражнение «На шоссе» НОД № 32-1 по физической культуре во 2-й

	настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 53 НОД № 32-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 53
--	---	--

Май

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Цветы»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Воспитывать любовь и бережное отношение к миру растений.	Беседа: «Для чего нужны цветы?» Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Чего не хватает?», «Парочки», «Узнай и назови». Д.и. «Где цветок?», «Что мы делаем?», «Назови ласково», «Как растёт цветок?» Экскурсия: «К клумбе» Игры на развитие коммуникативных способностей: «На лугу, лужочке расцвели цветочки» П/И малой подв.:«Где растёт колокольчик Общение: «Как лейка с цветами дружила»
Познавательное развитие	Знакомить детей с цветами, растущими на улице (одуванчик, подснежник). Учить последовательности во время	НОД «Что растёт на клумбе?» Беседа «Первоцветы»-пополнить знания о первых цветущих растениях, Пальч/гимн

	посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, любознательность и наблюдательность. Воспитывать в детях чувство прекрасного.. 1) уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов;	«Цветок распускается». Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций, открыток с цветами Цель: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность. Чтение стихотворений о цветах.-: формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания стихотворений. Д/и «Найди такой же цветочек» «Что изменилось?» - упражнять детей в правильном назывании предметов и действий, развивать зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность и речь. Д/и «Хорошо-плохо» - способствовать закреплению знаний детей о правилах поведения за ФЭМП занятие 32 Петерсон Игралочка Вверху, внизу Петербурговедение «Экскурсия в прачечную: Знакомство с профессией».
Речевое развитие	Обучать пониманию вопросов, сформулированных по сюжетным картинкам; формировать умение составлять предложения по сюжетным картинкам. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение ценить и беречь красоту природы.	НОД Составление предложений по сюжетным картинкам «Луговые цветы» Речевые игры: «Солнышко и дождик» - муз., «Веселый воробей» , «Найди свой цветок» «Мы на луг пойдём гулять», «Одуванчик». П/И: «Найди свой цветок» Артикуляционные упражнения: лопаточка – как пахнут цветы. Отгадывание загадок «Садовые и комнатные

		цветы» - расширять кругозор; развивать воображение.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей комбинировать различные техники (рисование кистью и тычком), закрепить умение правильно держать кисть. Развивать чувство цвета. Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений. Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать внимание, мышление, творческую фантазию.	НОД Рисование «Одуванчик, одуванчик! Стебель тоненький, как пальчик!» НОД Аппликация «Тюльпан». Предложить детям раскраски с цветами. - учить детей правильно держать карандаш, ритмично наносить след на бумаге. Д/и «Найди такой же» - закреплять знания детей о садовых цветах и цветах, растущих на лугу. Учить узнавать растения по фотографии, картинке, объяснять свой выбор. Рассматривание жостовской росписи – формирование у детей познавательного интереса к произведениям декоративно-прикладного искусства.
Физическое развитие	- Через игру и игровые элементы обучать и закреплять основные движения, ходьбу. - Познакомить детей с эстафетами. - Учить детей выполнять упражнения с мячом под музыку, прокатывать мяч. - Прививать любовь к физическим занятиям через любимый предмет – мяч. Задачи. Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в	Подвижные игры с мячом «Ландыш и фиалка» Ходьба по профилактическим дорожкам. Игра с мячом «Назови цветок» Эстафеты НОД №33-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 54 НОД №33-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 54

	равновесии и прыжках.	
2 неделя «День победы»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе формирования представлений о Великой Отечественной войне. Воспитывать любовь к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.	Д. игра: «Что изменилось»: Развитие внимания, зрительную память; закрепить сенсорику, познакомить с названиями техники времен войны Выучить песню «Прадедушка» муз. А. Ермолова, сл. М. Загота, стремиться проговаривать слова, пропевать слова. Уточнить не понятные для детей слова, понятия С. и. «Готовимся к Параду»: помочь детям организовать игровой сюжет, поддерживать детские инициативы; ввести в активный словарь детей: строиться, маршировать в колонну, шеренгу.
Познавательное развитие	Формирование первоначальных представлений о празднике «День Победы» и его атрибутах: флаге, салюте, цветах. 1) уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; 2) закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме;	НОД «День Победы» расширить знания и представления детей о празднике 9 мая. Разучивание стихов про день Победы. Разучивание песен по теме. Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, Отечество, воины, налёт, бомбы, бомбовый удар, транспаранты, ветераны, партизаны, мемориалы, почтить память. ФЭМП занятие 33 Петерсон Игралочка Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических

		представлений у детей младшего дошкольного возраста». «Чудесный мешочек» 1. Закрепить умение классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); 2. Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее.
Речевое развитие	Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник, Отечество, воины, ветераны, партизаны, мемориалы, почтить память.	НОД Чтение сказки-рассказа «Необыкновенная весна» Козлов С.Г., слушать произведение, запоминать события, принимать участие в обсуждении текста; уточнить непонятные слова, обобщить понятия и пополнить словарный понятийный словарь детей.
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур звездочек, самостоятельно находить место. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	НОД Аппликация «Скоро праздник придёт «Салют». НОД Рисование Символы Победы Упражнять детей в рисовании знакомых предметов. Закреплять умение аккуратно закрашивать акварелью изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках	Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду с детьми 3-4 лет. Занятие 34 -1 с55 Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в

	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	детском саду с детьми 3-4 лет. Занятие 34-2 с55
3 неделя «Наш город»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название родного города. Развивать представления детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	Беседа: «Наша улица», Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Наш город», «Парочки», Д.и. «Один - много», «Заколдованный город», «Что где стоит?». Экскурсия: «В старшую группу» Игры на развитие коммуникативных способностей: «Пойдём с мамой в музей» Общение: «Как мы ходили в гости»
Познавательное развитие	1. Познакомить детей с понятием «город», «двор», «улица». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название родного города. 2. Развивать представления детей об окружающем мире. 3. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.	НОД «Наш любимый город» Работа в уголке конструирования. ФЭМП занятие 34 Петерсон Игралочка «Сравнение предметов по величине» «Ориентировка в пространстве» Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине и ориентироваться в пространстве. Учить детей определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в
Речевое развитие	1. Воспитывать умение слушать внимательно педагога. 2. Учить детей отвечать на вопросы взрослого. 3. Воспитывать доброе отношение к своей малой родине. 1. Учить отчётливо и правильно произносить изолированные звуки [ф],	НОД Чтение М. Борисова «Наш город» Заучивание домашнего адреса. Звуковая культура речи: Звуки [ф], [с]. Речевые игры: «Теремок» - муз., «Оладушки»

	[с] и звукоподражательные слова с этими звуками.2. Развивать внимание, артикуляционный аппарат, общую моторику.	П/И: «Мыши в кладовой Работа по проекту «Развитие речи детей младшего возраста с использованием пальчиковых игр и упражнений» 3.Пальчиковые игры «Выгладим платочки для мамы и для дочки». 5.Конструирование из палочек предметов мебели: «Стол», Стул», «Кровать», «Телевизор» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	1. Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их. Обогащать речевой словарь. 2. Продолжать развивать умение правильно держать карандаш. 1. Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. 2. Развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.	НОД Рисование «Мой дом» НОД Аппликация «Наш город» Разучивание песен про СПб Слушание гимна города Разучивание танца с фонариками
Физическое развитие	Через игру и игровые элементы обучать и закреплять основные движения, ходьбу. - Познакомить детей с эстафетами. - Учить детей выполнять упражнения с мячом под музыку, прокатывать мяч. - Прививать любовь к физическим занятиям через любимый предмет – мяч.	Подвижные игры «Карусели» Ходьба по профилактическим дорожкам. Игра с мячом «Назови свою улицу» НОД № 35-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 56 НОД № 35-2 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 56

	Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	
4 неделя «Насекомые»		
Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о пользе и вреде насекомых. Развивать творческое воображение, умение имитировать движения и звучание насекомых. Воспитывать бережное отношение к животному миру	Беседа: «Вредные и полезные насекомые» Настольно-печатные игры «Составь картинку», «Угадай, кто улетел», «Чего не хватает?», «Парочки». Д.и.: «Где бабочка?», «Что делает жук?», «Забавная шкатулка», «Один – много», «Вредные и полезные насекомые» Экскурсия: «На участок детского сада» Игры на развитие коммуникативных способностей: «Птички» [9, с.125], Общение: «Подарок для пчёл»
Познавательное развитие	1. Дать понятие «насекомые». Продолжать знакомить детей с некоторыми насекомыми. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. Дать представление о пользе и вреде насекомых. 2. Развивать мышление и память 3. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	НОД «На лугу» ФЭМП занятие 35 Петерсон Игралочка «Повторение» Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер Работа по проекту «Использование занимательного игрового материала «Волшебные блоки Дьенеша» при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного

		возраста». «Волшебные картинки, или Новые приключения колобка» 1. Развитие мыслительных операций, речи, умения обосновывать правильность суждений; 2. Закрепить понятие детей о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
Речевое развитие	1.Отрабатывать чёткое произношение звуков [з], [ц]. 2. Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. 1. Учить дифференцировать неречевые шумы; совершенствовать слуховое внимание. 2. Развивать речедвигательный аппарат.	Звуковая культура речи. Звук [з] [ц]. НОД «На весеннем на лугу!» Речевые игры: «Пчелка» - муз., «Друзья помогли» П/И: «Пчелки и ласточки» Артикуляционные упражнения: сдуй бабочку.
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать фантазию, воображение Воспитывать эстетические чувства	НОД Рисование «Жучки гуляют» НОД Лепка «Бабочка-красавица» Сказка-драматизация Муха-цокотуха Разучивание весенних песенок
Физическое развитие	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представление о том, что	Подвижные игры П/И малой подв.: «Веселые бабочки» Игра с мячом «Назови насекомое»

	утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	НОД № 36-1 по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 57 НОД № 36 -2по физической культуре во 2-й младшей группе (Пензулаева Л.И.)стр 57
--	--	---

Приложение 12. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» «Как помочь малышу адаптироваться в детском саду» «Возрастные особенности детей 3-4 года» «Кто есть кто в детском саду» «День дошкольного работника» «Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет».
	Консультации	«Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста». «Что вы знаете о раскраске» «Воспитание культурно гигиенических навыков» «Первые уроки дружбы» «Какие игрушки нужны детям» «Овощи и фрукты – ценные продукты»
	Памятки буклеты	«Пальчиковые игры для малышей». «Кризис 3х лет» Что делать если... «Если ребенок не хочет убирать игрушки», «Если ребенок не хочет делиться игрушками».
	Родительское собрание	«Давайте познакомимся. Возрастные особенности детей четвёртого года жизни. Задачи воспитания и обучения».
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» Роль отца в семье: «Поиграй со мною, папа!» «Мультфильмы: польза и вред» «Игры на прогулке» Подготовить презентацию консультацию для родителей о развитии математических способностей у дошкольников с использование дидактических игр. «Волшебные блоки Дьенеша»
	Консультации	«Пальчиковая гимнастика и развитие речи детей дошкольного возраста» «Дедушки и бабушки» «Здоровье детей осенью» «Часто болеющие дети» «Ребенок не хочет в детский сад» «Игры с мячом для развития речи детей»
	Конкурс поделок из природного материала	«Чудеса осенней природы»
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» 4 ноября «День народного единства» «Роль семьи в воспитании ребенка» «День Матери» «Игры с пальчиками».

		«Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет».
	Консультации	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой» «Собираем ребенка на осеннюю прогулку» «Как провести выходные с ребенком?» «Если ребенок потерялся»
	Выставка поделок	«Говорят у мамы руки золотые»
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» «Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку» «Занимательная математика дома в повседневной жизни»
	Консультации	«Нужен ли дневной сон ребенку?» «Рисование в жизни вашего ребенка» «Как с детьми учить стихи» «Безопасность ребенка на Новый год»
	Памятка	«В семье для тренировки пальцев рук детям можно предложить пальчиковые игры» «Посещение новогодних утренников»
	Выставка совместного творчества	«Новогодняя елочная игрушка»
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» «Когда на улице снег» «Если ребенок левша» Привлечение родителей к изготовлению дидактического и раздаточного материала, сюжетно логических -математических игр.
	Консультации	«Ум на кончиках пальцев» «Безопасность зимой» «Здоровье детей в зимний период» «Покормите птиц зимой» «Пушистые воспитатели»
	Беседы	«Чем занять ребенка, когда на улице мороз»
	Фотовыставка	«Зимние забавы»
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	«Давайте почитаем. Развиваемся играя. Игры на прогулке Учимся наблюдать» «День защитника отечества» «Как воспитать защитника» «Масленица»
	Консультации	Развитие мелкой моторики в домашних условиях» «Правила безопасного дорожного движения в зимнее время года» Для чего нужно детское автокресло? Рекомендации по воспитанию трудовому воспитанию «Маленький помощник».
	Беседы	Правила поведения на остановке маршрутного транспорта
	Памятки, буклеты	Рекомендации по безопасности на дороге. «Фликер» Стань заметней на дороге! Изготовление подарков к празднику: «День защитников

		Отечества» (нетрадиционное рисование).
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	«История праздника 8 Марта» «Матрешка самая известная народная игрушка» «Значение режима дня в жизни ребенка» «Что делать, если ребёнок не кушает в детском саду». Изготовление подарков к празднику: «Международный женский день 8
	Консультации	«Зачем нужна пальчиковая гимнастика?» «Как одеть ребенка весной?» «Дети и театр» «Иммунитет у детей» «Детское конструирование» «Утренняя гимнастика в жизни ребенка»
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	«День космонавтики» «Международный день детской книги» «Как научить ребенка заботиться о зубах» «Пальчиковые игры» .
	Консультации	«Зачем читать детям книги?» «Какие сказки читать детям перед сном» «Если ребенок кусается» «Правила поведения на природе»
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	«День победы. Что и как рассказать ребенку» «Учимся наблюдать. Игры на прогулке» Анкетирование для родителей по пальчиковой гимнастики.
	Консультации	«Праздник весны и труда» «Зачем надевать ребенку головной убор летом» «Конъюнктивит у детей» «Чем заняться детям летом» «Играем с пальчиками»
	Родительское собрание	«Чему мы научились за год»
	Семейный конкурс	Оформление веранд и участков
	Презентация	Из жизни нашей группы
	Памятка	«Об опасности пластиковых окон» «Осторожно, клещи!»

✓ .